



Ucz się • Ćwicz • Używaj • Osiągaj więcej!



Angielski

w Praktyce – Pakiet Słownictwa

Praktyczny pakiet materiałów do nauki słownictwa angielskiego

Codzienna rutyna • Miejsca w mieście • Zawody i praca • Rodzina • Jedzenie i napoje

Codzienna rutyna



Miejsca w mieście



Zawody i praca



Rodzina



Jedzenie i napoje



*Małe słowa
wielkie możliwości!*

O pakiecie

Ten pakiet to gotowy zestaw materiałów do nauki i nauczania słownictwa w praktyczny, angażujący i skuteczny sposób. Powstał z myślą o realnych potrzebach nauczycieli i uczniów – do wykorzystania na lekcjach, w domu i wszędzie tam, gdzie liczy się komunikacja w prawdziwym życiu.

Realne słowa.
Prawdziwe sytuacje.
Lepszy angielski!



Dla kogo?

- Dla nauczycieli języka angielskiego – gotowe materiały do pracy na lekcjach, które oszczędzają czas i urozmaicają zajęcia.
- Dla uczniów – do samodzielnej nauki, powtórek i rozwijania umiejętności komunikacyjnych.



Co znajdziesz w środku?

- ilustrowane słownictwo
- karty pracy (worksheets)
- ćwiczenia do pracy w parach (pair work)
- zadania do pracy w grupach (group tasks)
- gry językowe
- zadania rozwijające mówienie (speaking activities)
- wskazówki metodyczne dla nauczyciela



Cele materiału

Praktyczne wykorzystanie słownictwa w pięciu bliskich uczniom tematach z życia codziennego:

- człowiek i relacje
- dom i codzienne życie
- szkoła i nauka
- czas wolny i zainteresowania
- podróże i świat wokół nas



Jak najlepiej korzystać?

- Wydrukuj materiały lub korzystaj z nich na ekranie – tak, jak Ci wygodnie.
- Pracuj indywidualnie – w klasie lub w domu.
- Wykorzystuj zadania do pracy w parach.
- Stosuj aktywności w grupach, aby zwiększyć zaangażowanie i naturalność komunikacji.

Spis treści

*Małe kroki,
wielkie możliwości!*

00	Okładka	1
01	O pakiecie	1
02	Spis treści	2
03	Jak korzystać z pakietu	3



Moduł 01

Codzienna rutyna

- Słownik obrazkowy
- Karty pracy
- Praca w parach
- Gra planszowa

04 – 12



Moduł 02

Miejsca w mieście

- Słownik obrazkowy
- Ćwiczenia utrwalające
- Dialogi w parach
- Gra „Znajdź miejsce”

13 – 21



Moduł 03

Zawody i praca

- Słownik obrazkowy
- Karty pracy
- Opisy zawodów
- Gra karciana „Kim jestem?”

22 – 30



Moduł 04

Rodzina

- Słownik obrazkowy
- Ćwiczenia z lukami
- Opisy członków rodziny
- Gra „Moja rodzina”

31 – 39



Moduł 05

Jedzenie i napoje

- Słownik obrazkowy
- Karty pracy
- Dialogi w restauracji
- Gra „Co zamawiasz?”

40 – 49

Jak korzystać z pakietu

*Małe kroki,
wielkie efekty!*



Praktyczne wskazówki, które pomogą Ci efektywnie wykorzystać materiały na swoich lekcjach.

1 Proponowany przebieg lekcji

Każdy temat w pakiecie zawiera gotowe materiały, które pozwalają przeprowadzić ciekawą i skuteczną lekcję. Poniżej znajdziesz przykładowy przebieg:

- 1 Wprowadzenie tematu (5–10 min)**
Rozmowa, burza mózgów, słownik obrazkowy.
- 2 Prezentacja i ćwiczenia (15–20 min)**
Karty pracy, gry, praca w parach lub grupach.
- 3 Utrwalenie (10–15 min)**
Powtórki, zadania komunikacyjne, mini-projekt.
- 4 Podsumowanie (5 min)**
Krótka refleksja, powtórzenie najważniejszych słów i zwrotów.

2 Formy pracy

W pakiecie znajdziesz różnorodne zadania, które angażują uczniów i pozwalają na elastyczne dopasowanie lekcji do Twoich potrzeb.

- **Praca indywidualna** – idealna do nauki własnym tempem i utrwalenia materiału.
- **Praca w parach** – rozwija umiejętności komunikacyjne i współpracę.
- **Praca w grupach** – sprzyja integracji i kreatywności.
- **Praca całej klasy** – np. gry językowe, wspólne projekty, dyskusje.



Wskazówka:

Łącz różne formy pracy w jednej lekcji – dzięki temu utrzymasz zaangażowanie uczniów i dotrzesz do różnych stylów uczenia się.

3 Powtarzanie słownictwa

Kluczem do trwałego zapamiętania nowych słów jest ich regularne powtarzanie w **kontekście** i ponowne wykorzystywanie w **mówieniu**.

- Wprowadzaj nowe słowa w naturalnych sytuacjach (np. w dialogach, historyjkach, opisach obrazków).
- Wracaj do poznanego słownictwa w kolejnych lekcjach – używaj go w nowych zadaniach i rozmowach.
- Zachęcaj uczniów do aktywnego używania słów w speakingu – np. w parach, grach lub projektach.
- Wykorzystuj różne formy powtórek: gry, quizy, szybkie pytania, karty obrazkowe.
- **Im częściej uczniowie usłyszą i powiedzą dane słowo w kontekście, tym lepiej je zapamiętają!**

4 Wskazówki organizacyjne

- Wybieraj z pakietu te materiały, które najlepiej pasują do Twojej grupy i czasu lekcji.
- Możesz dowolnie modyfikować zadania – dostosowuj je do poziomu i zainteresowań uczniów.
- Przygotuj wcześniej potrzebne materiały (np. wydrukuj karty, przygotuj kostkę do gry, nożyczki).
- W miarę możliwości korzystaj z pomocy wizualnych (obrazki, przedmioty, tablica).
- Stwórz przyjazną atmosferę – uczniowie chętniej mówią po angielsku, gdy czują się swobodnie i bezpiecznie.

Legenda typów aktywności w pakiecie:



Słownik obrazkowy



Karta pracy



Praca w parach



Gra



Speaking



Projekt grupowy

Moduł 01



Małe
kroki,
wielkie
możliwości!



Codzienna rutyna

Słownictwo, ćwiczenia i gry do wykorzystania na lekcji



Wstaję



Myję zęby



Jem śniadanie



Idę do szkoły / do pracy



Robię zadanie domowe



Idę spać

**W tym module
znajdziesz:**



słownik obrazkowy



karty pracy



praca w parach



gra



gra planszowa



klucz odpowiedzi

Ucz się
słów.
Używaj ich
na co dzień!
😊

Słownik obrazkowy

Mój typowy dzień

Małe
słowa
duże
możliwości!
♥



wake up
budzić się



get up
wstawać



brush my teeth
myć zęby



have breakfast
jeść śniadanie



go to school
iść do szkoły



do homework
odrabiać pracę
domową



take a shower
brać prysznic



go to bed
iść spać



Wskazówka:

Powiedz zdanie z każdym wyrażeniem.

Używaj
angielskiego
w swoim życiu!

Karta pracy

Połącz czynność z ilustracją

Małe kroki
wielkie możliwości!

Uczę się
angielskiego
na co dzień!
😊

Połącz angielskie wyrażenia z odpowiednimi ilustracjami. Wpisz właściwą literę w kratkę.

A wake up

☐

B get up

☐

C brush my teeth

☐

D have breakfast

☐

E go to school

☐

F do homework

☐

G take a shower

☐

H go to bed

☐

Wybierz 3 czynności i ułóż z nimi zdania.

1. _____
2. _____
3. _____

Karta pracy

Ułóż dzień we właściwej kolejności

Ponumeruj czynności od 1 do 8 tak, aby utworzyły typowy plan dnia.



wake up
wstawać



have breakfast
mieć śniadanie



go to school
iść do szkoły



have lunch
mieć obiad



do homework
odrabiać lekcje



play / relax
bawić się / odpoczywać



take a shower
brać prysznic



go to bed
iść spać



rano



w ciągu dnia



wieczorem



2. Napisz 3 zdania o swoim dniu.

1. _____
2. _____
3. _____

Praca w parach

Porównaj nasze rutyny

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o codzienną rutynę i zapisujcie odpowiedzi partnera.



Przydatne zwroty (Speaking)

What time do you wake up?
What do you do after school?
When do you go to bed?

I wake up at...
After school I...
I go to bed at...

Codzienna rutyna	Ja	Mój partner / Moja partnerka
1.  Wstawanie	_____	_____
2.  Szkoła	_____	_____
3.  Czas po szkole	_____	_____
4.  Obiad / Kolacja	_____	_____
5.  Nauka / Zadania domowe	_____	_____
6.  Pójście spać	_____	_____



Podobieństwa i różnice

Co macie podobnego, a czym się różnicie? Napisz kilka zdań po polsku.



Gra



Bingo codziennych czynności

Wybierz lub wpisz czynności w polach. Nauczyciel czyta hasła.
Gdy skreślisz linię, zawołaj BINGO!

 wake up	 get up	 brush my teeth	 have breakfast
 go to school	 have lunch	 do homework	 play outside
 help at home	 take a shower	 read a book	 watch TV
 go for a walk	 clean my room	 have dinner	 go to bed

Wariant

Uczeń może ułożyć zdanie z każdą skreśloną czynnością.

Karta pracy

Mój plan dnia

Dobrze
zaplanowany dzień
to więcej czasu
na to, co lubisz!

Małe
kroki,
wielkie
możliwości!
😊



Uzupełnij plan dnia. Wpisz godziny i czynności.

Rano



Dobry początek
dnia!

7:00



:



:



W ciągu dnia



Uczę się,
działam,
poznaję świat!

12:00



15:00



:



Wieczorem



Czas na odpoczynek
i relaks!

18:00



:



21:00



Napisz 4 zdania o swoim dniu po angielsku.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Gra planszowa

Ucz się
poprzez
zabawę! ♥

What do you do every day?



Rzuć kostką. Przesuwaj pionek.
Odpowiedz na pytanie lub wykonaj polecenie.



Klucz odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

*Małe kroki,
wielkie efekty!*



Szybkie podpowiedzi, które ułatwią Ci pracę z pakietem i pomogą uczniom w nauce.

1 Strona 06 — Połącz czynność z ilustracją

Poprawne odpowiedzi:

A – 1 **B** – 2 **C** – 3 **D** – 4 **E** – 5 **F** – 6 **G** – 7 **H** – 8

2 Strona 07 — Ułóż dzień we właściwej kolejności

Przykładowa, poprawna kolejność:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1 wake up | 5 do homework |
| 2 have breakfast | 6 play / relax |
| 3 go to school | 7 take a shower |
| 4 have lunch | 8 go to bed |

3 Strona 10 — Mój plan dnia

Odpowiedzi uczniów mogą być różne. Zachęć uczniów do użycia pełnych zdań po angielsku.

Przykładowe zdania:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1 I get up at 7 o'clock. | – Wstaję o 7:00. |
| 2 I go to school at 8 o'clock. | – Idę do szkoły o 8:00. |
| 3 I do homework in the afternoon. | – Odrabiam lekcje po południu. |
| 4 I go to bed at 9:30. | – Idę spać o 9:30. |

4 Wskazówki metodyczne

Strona 08

- Zachęć uczniów do pracy w parach – niech zadają sobie pytania o codzienne rutyny i odpowiadają pełnymi zdaniami po angielsku.

Strona 09

- Po zakończeniu gry BINGO poproś uczniów, aby ułożyli i powiedzieli na głos pełne zdania z wylosowanymi czynnościami.

Strona 11

- Grę można przeprowadzić na różne sposoby – uczniowie rzucają kostką i przesuwają pionki. Możesz dostosować zasady do możliwości i poziomu klasy.

Moduł 02



Małe
kroki,
wielkie
możliwości!



Miejsca w mieście

Słownictwo, ćwiczenia i gry do wykorzystania na lekcji



Kawiarnia



Muzeum



Park



Supermarket



Szpital



Przystanek autobusowy

**W tym module
znajdziesz:**



słownik obrazkowy



karty pracy



praca w parach



gra komunikacyjna



gra planszowa



odgrywanie ról



projekt grupowy



klucz odpowiedzi

Ucz się
słów.
Używaj ich
na co dzień!



Słownik obrazkowy

Around Town

Małe
słowa
duże
możliwości!



café

kawiarnia



museum

muzeum



park

park



hospital

szpital



supermarket

supermarket



bank

bank



library

biblioteka



bus stop

przystanek
autobusowy



Wskazówka:

Powiedz zdanie z każdym wyrażeniem.

Karta pracy

Co znajduje się w mieście?

Małe kroki
wielkie możliwości!

Uczę się
angielskiego
na co dzień!
😊

Połącz angielskie nazwy miejsc z ilustracjami. Wpisz właściwą literę w kratkę.

A café

☐

B museum

☐

C park

☐

D hospital

☐

E supermarket

☐

F bank

☐

G library

☐

H bus stop

☐

Napisz 3 miejsca, które są w Twojej okolicy.

1. _____
2. _____
3. _____

Praca w parach

Zapytaj o drogę

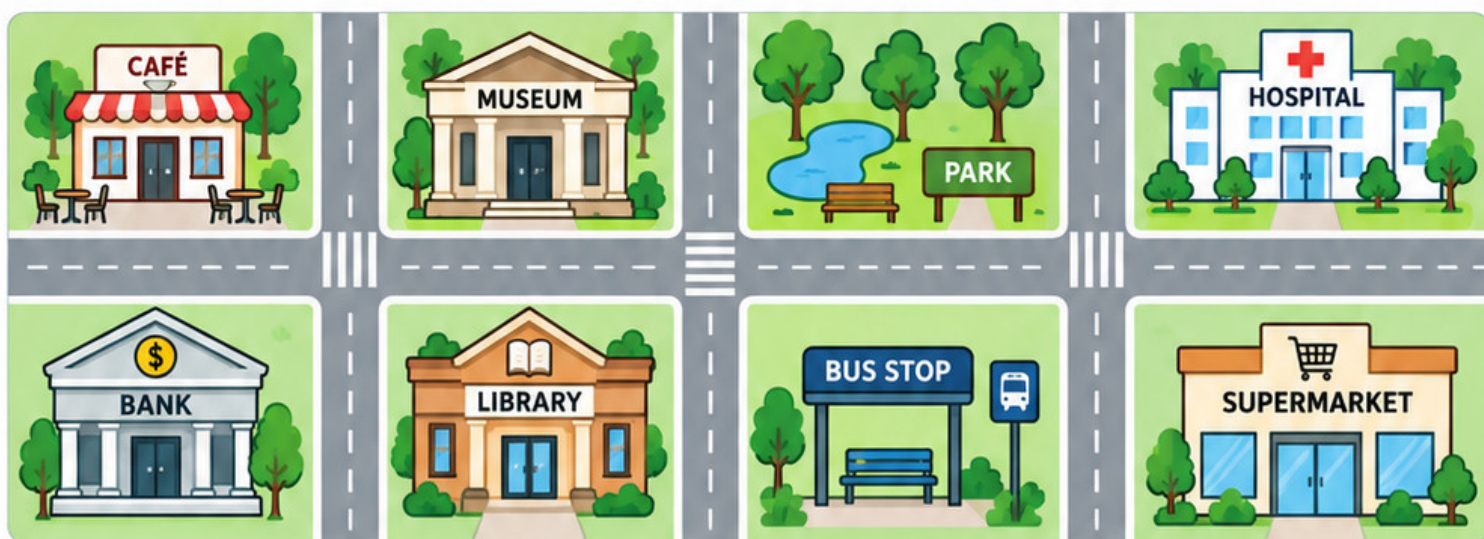
Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania o drogę do różnych miejsc na mapie i zapisujcie odpowiedzi partnera.



Przydatne zwroty (Speaking)

Excuse me, where is the...?
Go straight.
Turn left.

Turn right.
It's next to...
It's opposite...



Miejsce na mapie	Ja	Mój partner / Moja partnerka
1. muzeum	_____	_____
2. park	_____	_____
3. szpital	_____	_____
4. supermarket	_____	_____



Podsumowanie

- Które zwroty były łatwe? _____
- Które zwroty chcesz jeszcze poćwiczyć? _____

Gra komunikacyjna

Gdzie jestem?

Przeczytaj wskazówkę i odgadnij miejsce.

Karta 1



You can borrow books here.

Karta 2



You can buy food here.

Karta 3



You can watch a film here.

Karta 4



You can wait for a bus here.

Karta 5



You can see a doctor here.

Karta 6



You can drink coffee here.

Karta 7



You can walk and relax here.

Karta 8



You can see old things here.

Wariant

Uczeń może tworzyć własne wskazówki.

Gra planszowa

Around the Town

Rzuć kostką. Przesuń pionek. Odpowiedz na pytanie lub wykonaj polecenie.

START



Where can you buy food?

Name 3 places in town.



Turn right.

How do I get to the museum?



Say a sentence with park.



Turn left.



Where do you wait for the bus?

Go forward 2.



What can you do at the library?



What colour is the traffic light?

Go back 1.



What do people do at the hospital?

Name 3 buildings in town.



Go forward 2.



Where can you relax?



What can you do at the cinema?

Say a sentence with shop.



Turn left.



Where can you eat a pizza?

Go back 1.



What is this place?

How do you get to the park?

Name 3 things you can see in a town.



Turn right.



What can you do in the park?



Odgrywanie ról

Jak dość do...?

Pracuj w parach. Użyj mapy, aby zapytać o drogę i udzielić wskazówek. Zamieńcie się rolami.

How do I get to the museum?

Go straight and turn left. It's next to the park.



Przydatne zwroty (Speaking)

How do I get to...?
Go straight.

Turn left.
Turn right.

It's next to...
It's opposite...
Thank you.

Osoba A

Popatrz na swoją mapę. Twój partner (Osoba B) będzie pytać o drogę. Udzielaj wskazówek.



1. Zapytaj o drogę do muzeum.
2. Zapytaj o drogę do parku.
3. Zapytaj o drogę do banku.

Osoba B

Popatrz na swoją mapę. Twój partner (Osoba A) będzie pytać o drogę. Udzielaj wskazówek.



1. Zapytaj o drogę do szkoły.
2. Zapytaj o drogę do restauracji.
3. Zapytaj o drogę do kina.



Mój dialog

Napiszcie krótki dialog (4–5 zdań), korzystając z wyrażen z góry.

Projekt grupowy

Zaprojektuj własne miasto

Pracujcie w grupach. Stwórzcie mapę własnego miasta, wykorzystując angielskie nazwy miejsc z ramki. Następnie opiszcie swoje miasto i zaprezentujcie je klasie.

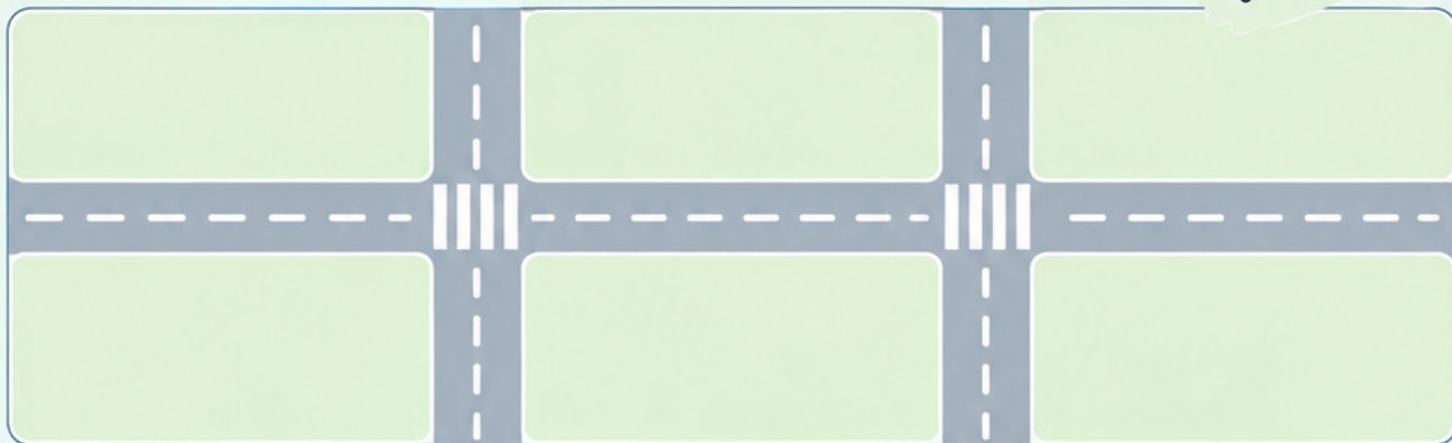
Przydatne zwroty

There is ...
There are ...
next to ...
opposite ...
between ...

Turn left.
Turn right.
It's next to ...
It's opposite ...
It's between ...

Nasz plan miasta

Użyj swojej wyobraźni! 😊



café
kawiarnia



museum
muzeum



park
park



hospital
szpital



supermarket
supermarket



bank
bank



library
biblioteka



bus stop
przystanek autobusowy



school
szkoła



restaurant
restauracja



Opis naszego miasta

Uzupełnijcie zdania i dodajcie własne pomysły.

1. In our town there is ... _____
2. The park is next to ... _____
3. The hospital is opposite ... _____
4. _____
5. _____



Prezentacja

Przygotujcie krótką prezentację Waszego miasta. Pamiętajcie, aby powiedzieć:

- 1 Jakie miejsca znajdują się w mieście?
- 2 Gdzie się one znajdują?
- 3 Co ludzie mogą tam robić?

Możecie użyć mapy i opisów jako pomocy podczas prezentacji.

Klucz odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Szybkie wsparcie do stron 15–20. Sprawdź odpowiedzi i skorzystaj z praktycznych wskazówek do pracy na lekcji.

Małe kroki,
wielkie efekty!



Dobra
praca!
😊



1 Strona 15 — Co znajduje się w mieście?

Poprawne odpowiedzi:

A – 1 **B** – 2 **C** – 3 **D** – 4 **E** – 5 **F** – 6 **G** – 7 **H** – 8

2 Strona 17 — Gra komunikacyjna: Gdzie jestem?

Przykładowe odpowiedzi:

- | | |
|---------------|------------|
| 1 library | 5 hospital |
| 2 supermarket | 6 café |
| 3 cinema | 7 park |
| 4 bus stop | 8 museum |

3 Strona 20 — Zaprojektuj własne miasto

Odpowiedzi uczniów mogą być różne. Zachęć uczniów do użycia pełnych zdań po angielsku i stosowania przyimków miejsca (next to, opposite, between, near, in front of, behind).

Przykładowe zdania:

- | | |
|--|---|
| 1 There is a park next to the library. | – Jest park obok biblioteki. |
| 2 The hospital is opposite the supermarket. | – Szpital jest naprzeciwko supermarketu. |
| 3 The bus stop is between the school and the café. | – Przystanek autobusowy jest między szkołą a kawiarnią. |

4 Wskazówki metodyczne

Strona 16

- Zadawaj pytania o drogę w parach. Zachęć uczniów do korzystania z przydatnych zwrotów (Excuse me..., Turn left/right, It's next to...). Możesz przygotować karty z trasami.

Strona 18

- Podczas gry planszowej uczniowie utrwalają słownictwo i pytania. Graj w małych grupach, aby każdy uczeń miał szansę się wypowiedzieć.

Strona 19

- W odgrywaniu ról zwróć uwagę na płynność i naturalność. Zachęć uczniów do używania mapy i pełnych zdań. Możesz zaproponować zmianę ról.

Strona 20

- Projekt grupowy rozwija kreatywność i współpracę. Zachęć uczniów do narysowania miasta, opisanie miejsc i zaprezentowania go klasie.

Moduł 03



Wielkie
marzenia
zaczynają się
od małych
kroków! ♥

Zawody i praca

Słownictwo, ćwiczenia i gry do wykorzystania na lekcji



Nauczyciel / Nauczycielka



Lekarz



Kucharz



Strażak



Programista / Pracownik biurowy



Fryzjer / Fryzjerka

**W tym module
znajdziesz:**



słownik obrazkowy



karty pracy



gra w parach



odgrywanie ról



aktywność grupowa



ankieta klasowa



klucz odpowiedzi

Ucz się
słów.
Używaj ich
na co dzień!
😊

Słownik obrazkowy

Jobs & Work

Nowe
słowa
to nowe
możliwości!
♡



teacher
nauczyciel /
nauczycielka



doctor
lekarz



chef
kucharz



firefighter
strażak



police officer
policjant /
policjantka



vet
weterynarz



office worker
pracownik biurowy



hairdresser
fryzjer /
fryzjerka



Wskazówka:

Powiedz zdanie z każdym wyrażeniem.

Karta pracy

Zawód, miejsce pracy i narzędzia

Małe kroki
wielkie możliwości!

Uczę się
angielskiego
na co dzień!
😊

Połącz lub uzupełnij właściwy zawód, miejsce pracy i narzędzie.

Zawód	Miejsce pracy	Narzędzie
1.  doctor	_____	_____
2.  teacher	_____	_____
3.  chef	_____	_____
4.  firefighter	_____	_____
5.  hairdresser	_____	_____
6.  mechanic	_____	_____

Miejsca pracy



hospital



school



restaurant kitchen



fire station



hair salon



garage

Narzędzia



stethoscope



book



pan



helmet



scissors



wrench



Napisz 3 zdania

Wykorzystaj informacje z tabeli. Napisz proste zdania po angielsku.

- _____
- _____
- _____

Używaj pełnych
zdań po angielsku!
😊

Gra w parach

Zgadnij mój zawód

Pracujcie w parach. Jedna osoba wybiera zawód, a druga zgaduje, jaki to zawód, zadając pytania po angielsku.



Przydatne zwroty (Speaking)

Do you work in...?

Do you use...?

Do you help...?

Are you a...?

Yes, I do.

No, I don't.

I think you are...

What do you do?

Where do you work?



teacher



doctor



chef



firefighter



police officer



hairdresser



mechanic



office worker

Lp.	Pytanie	Odpowiedź	Mój strzał
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			



Podsumowanie

- Które pytania były najbardziej pomocne? _____
- Które zawody było najłatwiej odgadnąć? _____

Odgrywanie ról

Rozmowa o pracę

Pracuj w parach. Odegrajcie prostą rozmowę kwalifikacyjną na wybrane stanowisko. Korzystajcie z podpowiedzi i własnych pomysłów.



Przydatne zwroty (Speaking)



Tell me about yourself.
Why do you want this job?
What are your strengths?

I am friendly.
I am responsible.
I can work in a team.

Thank you.

Osoba A – Rekruter

Jesteś rekruterem. Przeprowadzisz rozmowę kwalifikacyjną. Zapytaj swojego partnera / swoją partnerkę o poniższe rzeczy.



1. Tell me about yourself.
2. Why do you want this job?
3. What are your strengths?
4. Can you work in a team?
5. Do you have any questions?

Osoba B – Kandydat / Kandydatka

Jesteś kandydatem / kandydatką na stanowisko. Popatrz na swoje informacje i odpowiedz na pytania rekrutera.



Imię: Alex
Stanowisko: praca w kawiarni
Doświadczenie: brak (pierwsza praca)

- ♥ Lubię pracę z ludźmi.
- 🕒 Jestem punktualny / punktualna.
- 📊 Jestem pracowity / pracowita.
- 💬 Potrafię komunikować się po angielsku.
- 👥 Lubię pomagać klientom.



Mój dialog

Napiszcie krótki dialog (4–5 zdań), korzystając z wyrażen z góry.

Karta pracy

Umiejętności w pracy

Małe kroki
wielkie możliwości!

Uczę się
angielskiego
na co dzień!
😊

Połącz zawody z odpowiednimi umiejętnościami. Niektóre umiejętności mogą pasować do więcej niż jednego zawodu. Następnie odpowiedz na pytania o swoje mocne strony.

A teacher


☐

B doctor


☐

C chef


☐

D firefighter


☐

E hairdresser


☐

F mechanic


☐

G police officer


☐

H office worker


☐

1



communication

2



patience

3



creativity

4



responsibility

5



teamwork

6



precision

7



bravery

8



organization



Połącz i uzasadnij

Uzupełnij zdania. Wybierz odpowiednią umiejętność z zadania powyżej i napisz krótkie uzasadnienie.

1. A doctor needs _____ because _____.
2. A chef needs _____ because _____.
3. A teacher needs _____ because _____.
4. A police officer needs _____ because _____.
5. A hairdresser needs _____ because _____.



Moje umiejętności

Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami po polsku. Zastanów się nad swoimi mocnymi stronami.

1. Jestem dobry / dobra w... _____
2. Chcę rozwijać... _____
3. Ten zawód pasuje do mnie, ponieważ... _____
4. W przyszłości chciałbym / chciałabym... _____

Aktywność grupowa

Find Someone Who...

Chodź po klasie, zadawaj kolegom i koleżankom pytania i znajdź osoby, które pasują do opisów. Wpisz jedno imię do każdego punktu.



Przydatne zwroty (Speaking)

Do you want to be a doctor?
Are you good at cooking?

Do you like helping people?
Would you like to work with animals?

Znajdź osobę, która...	Imię
1 wants to be a doctor.	_____
2 likes cooking.	_____
3 likes animals.	_____
4 enjoys helping people.	_____
5 is good at math.	_____
6 would like to work in a school.	_____
7 would like to work with computers.	_____
8 likes talking to people.	_____
9 is creative.	_____
10 is brave.	_____



Po aktywności

1. Które pytanie było najłatwiejsze? _____
2. Co ciekawego dowiedziałeś(-aś) się o swoich kolegach i koleżankach? _____
3. Jaki zawód wydaje Ci się najbardziej interesujący? _____

Ankieta klasowa

Wymarzony zawód

Zapytaj kolegów i koleżanki o ich wymarzony zawód. Zapisz wyniki ankiety i podsumuj, jakie zawody są najpopularniejsze w Twojej klasie.



Przydatne zwroty (Speaking)

What is your dream job?
What would you like to be in the future?
Do you want to be a ...?

I want to be a doctor.
I would like to be a chef.
I'd like to be a teacher.
I want to work as a vet.
My dream job is a programmer.

Ucz się rozmawiać o swoich marzeniach! 😊

Moja ankieta

Zapytaj min. 8 osób!

	Zawód	Kreski / głosy	Liczba
1	teacher (nauczyciel)		
2	doctor (lekarz)		
3	chef (kucharz)		
4	firefighter (strażak)		
5	police officer (policjant)		
6	vet (weterynarz)		
7	programmer (programista)		
8	artist (artysta)		

Wyniki klasy

Na podstawie wyników ankiety pokoloruj słupki na wykresie.

Który zawód jest najpopularniejszy? ♥



Wnioski

1. Który zawód był najpopularniejszy w Twojej klasie? _____
2. Który zawód był najmniej popularny? _____
3. Jaki zawód Ty byś wybrał(a)? _____

Klucz odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Szybkie wsparcie do stron 24–29.



Małe kroki prowadzą do wielkich rezultatów! ♥

1 Strona 24 — Zawód, miejsce pracy i narzędzia

Poprawne odpowiedzi:

Zawód	Miejsce pracy	Narzędzia
 doctor	 hospital	 stethoscope
 teacher	 school	 book
 chef	 restaurant kitchen	 pan
 firefighter	 fire station	 helmet
 hairdresser	 hair salon	 scissors
 mechanic	 garage	 wrench

2 Strona 25 — Zgadnij mój zawód

Przykładowe pytania (Speaking):

- Do you work in a hospital?
- Do you use a stethoscope?
- Do you help people?
- Are you a doctor?



Wskazówka dla nauczyciela:

Zachęcaj uczniów do zadawania pytań dodatkowych (np. o miejsce pracy, używane narzędzia, codzienne obowiązki). Pomóż im używać różnych pytań, aby zdobyć więcej informacji i szybciej odgadnąć zawód.

3 Strona 27 — Umiejętności w pracy

Przykładowe odpowiedzi:

 teacher	communication, patience, organization	 hairdresser	creativity, communication, precision
 doctor	responsibility, precision, communication	 mechanic	precision, responsibility
 chef	creativity, teamwork, precision	 police officer	bravery, communication, responsibility
 firefighter	bravery, teamwork, responsibility	 office worker	organization, teamwork, communication

4 Strony 26, 28 i 29 — Wskazówki metodyczne

Strona 26

- W ćwiczeniu typu role-play (rozmowa kwalifikacyjna) skup się na płynności wypowiedzi i budowaniu pewności siebie. Nie poprawiaj każdego błędu – najważniejsza jest komunikacja.

Strona 28

- W zadaniu „Find Someone Who...” odpowiedzi będą różne. Zachęć uczniów do zadawania pytań kolegom i koleżankom po angielsku oraz do swobodnej rozmowy w klasie.

Strona 29

- W ankiecie klasowej wyniki będą różne. Poproś uczniów, aby podsumowali wyniki i powiedzieli, który zawód marzeń był najpopularniejszy w klasie.

Moduł 04



Rodzina

Rodzina
to zawsze
dobra drużyna!

Słownictwo, ćwiczenia i gry do wykorzystania na lekcji



Mama



Tata



Babcia



Dziadek



Siostra



Brat

**W tym module
znajdziesz:**



słownik obrazkowy



karty pracy



praca w parach



speaking



gra pamięciowa



aktywność klasowa



klucz odpowiedzi

Ucz się
słów.
Używaj ich
na co dzień!

Słownik obrazkowy

Family

Rodzina
to nasza
supermoc!



mother
mama



father
tata



sister
siostra



brother
brat



grandmother
babcia



grandfather
dziadek



aunt
ciocia



uncle
wujek



Wskazówka:

Powiedz zdanie z każdym wyrażeniem.

Karta pracy

Kto jest kim?

Rodzina
to nasza siła!
Poznaj słowa
i mów o tym,
co dla Ciebie
ważne!



Połącz angielskie nazwy członków rodziny z ilustracjami.
Wpisz właściwą literę w kratkę.

A grandmother

☐

B grandfather

☐

C mother

☐

D father

☐

E sister

☐

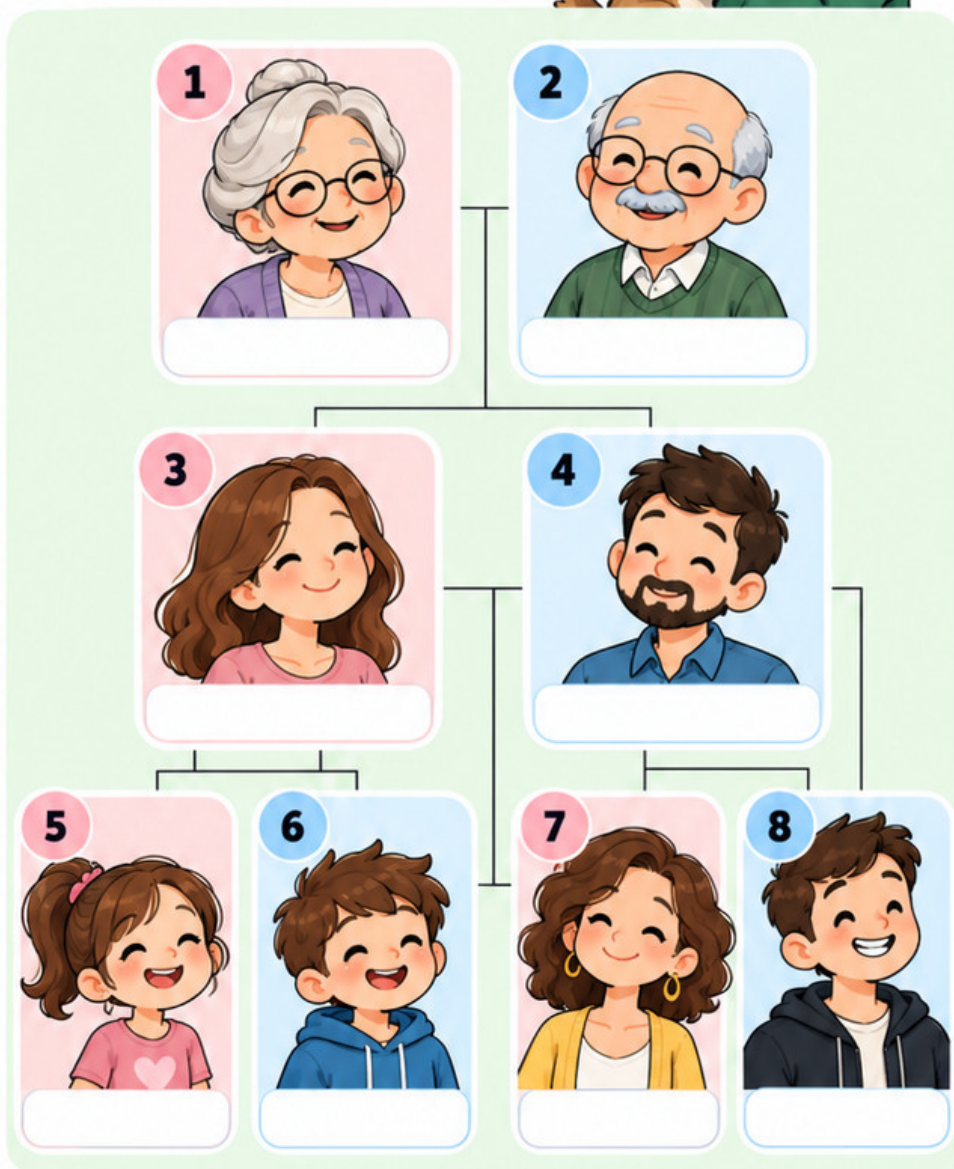
F brother

☐

G aunt

☐

H uncle

☐

Napisz 3 zdania o rodzinie.

1. _____
2. _____
3. _____

Praca w parach

Uzupełnij drzewo rodzinne

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania po angielsku i uzupełnijcie brakujące informacje w drzewie rodzinnym.



Przydatne zwroty (Speaking)



Who is this?

This is my...

He is my...

She is my...

Have you got a...?

Yes, I have.

No, I haven't.

What's his/her name?

How old is he/she?

Osoba A



George
grandfather



Mary
grandmother



Robert
father



Susan
mother



?
uncle



Tom
brother



Emma
me



?
sister

- 1 Zapytaj o ciocię.
- 2 Zapytaj o brata.
- 3 Zapytaj o dziadka.

Osoba B



?
grandfather



Helen
grandmother



John
father



?
mother



Anna
aunt



?
brother



Sophie
me



Max
brother

- 1 Zapytaj o mamę.
- 2 Zapytaj o siostrę.
- 3 Zapytaj o dziadka.

Speaking

Opowiedz o swojej rodzinie

Przygotuj krótką wypowiedź o swojej rodzinie.
Wykorzystaj podane zwroty, pytania i wskazówki.



Przydatne zwroty (Speaking)

This is my...
I have got...

My mother is...
My father likes...

We like... together.
In my family...

1 Plan wypowiedzi

Uwzględnij w swojej wypowiedzi:

- 1 Kto jest w Twojej rodzinie?
- 2 Ile masz rodzeństwa?
- 3 Co lubią robić członkowie Twojej rodziny?
- 4 Co lubicie robić razem?

2 Pytania pomocnicze

Odpowiedz na poniższe pytania (możesz użyć własnych pomysłów):

- 1 Who is in your family?
- 2 Have you got any brothers or sisters?
- 3 What does your mother like?
- 4 What does your father like?
- 5 What do you do together?

3 Moja wypowiedź

Napisz lub zaplanuj tutaj swoją wypowiedź. Możesz skorzystać z pytań i zwrotów powyżej.



Pamiętaj!

- Mów prostymi zdaniami.
- Używaj poznanego słownictwa.
- Możesz przygotować notatki, ale spróbuj mówić samodzielnie.
- Najważniejsze to mówić z uśmiechem!

You can do it!
♥

Gra pamięciowa

Who is Who?

Nauka:
przez zabawę
daje najlepsze
efekty!



Wytnij karty i zagraj w memory. Połącz ilustrację z właściwym wyrażeniem.



mama



tata



siostra



brat



babcia



dziadek

mother

mama



father

tata



sister

siostra



brother

brat



grandmother

babcia



grandfather

dziadek



Wariant: uczeń może powiedzieć zdanie po odkryciu pary.

Karta pracy

Profil rodziny

Opisz swoją rodzinę po angielsku.
Wykorzystaj słownictwo z poprzednich stron.

Przykład

Our family name is Smith.
There are four people in my family.
I have one brother.
My mother is Anna. She is 38 and she is a teacher.
My father is Tom. He is 40 and he is a doctor.
My brother is Alex. He is 12 and he likes football.
I like spending time with my family!

Every family
is special!

Informacje o mojej rodzinie

Nazwisko rodziny: _____

Liczba osób w rodzinie: _____

Mam rodzeństwo: ☐ Tak ☐ Nie



Osoba	Imię	Wiek	Lubi...
mother	_____	_____	_____
father	_____	_____	_____
sister	_____	_____	_____
brother	_____	_____	_____
grandmother	_____	_____	_____
grandfather	_____	_____	_____



Nasz czas razem

Odpowiedz po angielsku. Użyj pełnych zdań.

1 Lubimy razem... _____

2 W weekend często... _____

3 Najbardziej lubię w mojej rodzinie... _____

Aktywność klasowa

Find Someone Who...

Chodź po klasie, zadawaj pytania po angielsku i znajdź osoby, które pasują do opisów. Wpisz jedno imię do każdego punktu.



Przydatne zwroty (Speaking)

Have you got a brother?

Have you got a sister?

Do you live with your grandparents?

Do you like family dinners?

Who do you spend time with?

Znajdź osobę, która...		Imię
1.	wants to talk about their family.	_____
2.	has got a sister.	_____
3.	has got a brother.	_____
4.	has got a big family.	_____
5.	visits grandparents often.	_____
6.	likes family dinners.	_____
7.	helps at home.	_____
8.	spends time with cousins.	_____
9.	has got a pet in the family.	_____
10.	enjoys weekends with family.	_____



Po aktywności

1. Co było łatwe w tej aktywności? _____
2. Co było trudne? _____
3. Czego nowego dowiedziałeś(-aś) się o swoich kolegach i koleżankach? _____

Klucz odpowiedzi i wskazówki dla nauczyciela

Szybkie wsparcie do stron 33–38.



Mate kroki, wielkie efekty!

Dobra robota!

1 Strona 33 — Kto jest kim?

Poprawne odpowiedzi:

A grandmother — 1

B grandfather — 2

C mother — 3

D father — 4

E sister — 5

F brother — 6

G aunt — 7

H uncle — 8

2 Strona 34 — Uzupełnij drzewo rodzinne

Uczniowie uzupełniają brakujące członków rodziny, zadając pytania po angielsku (np. Who is this?). Odpowiedzi mogą być różne w zależności od obrazka.

Przykładowe odpowiedzi:

1 This is my aunt.

2 He is my brother.

3 She is my grandmother.

3 Strona 35 i 37 — Speaking i Profil rodziny

Odpowiedzi uczniów są indywidualne. Powinny zawierać pełne, proste zdania w czasie Present Simple (np. This is my mum. She is a teacher.).



Wskazówka dla nauczyciela:

Zachęć uczniów, aby mówili o prawdziwych członkach swojej rodziny. Jeśli to trudne, mogą wymyślić rodzinę – liczy się komunikacja i użycie słownictwa.

4 Strona 36 i 38 — Gra pamięciowa i Find Someone Who...

Strona 36
Gra pamięciowa

- Uczniowie dopasowują karty z obrazkami i słowami. Po znalezieniu pary mogą powiedzieć zdanie, np. This is my sister. lub He is my uncle.

Strona 38
Find Someone Who...

- Odpowiedzi zależą od wyników ankiety w klasie. Uczniowie zadają sobie pytania po angielsku i zapisują imiona osób, które spełniają dane kryteria. Ważne, aby używali grzecznych zwrotów, np. Do you have a brother?

Moduł 05



Dobre
jedzenie
to lepszy
nastrój!



Jedzenie i napoje

Słownictwo, ćwiczenia i gry do wykorzystania na lekcji



Owoce



Warzywa



Pieczywo



Napoje



W restauracji



Zakupy

**W tym module
znajdziesz:**



słownik obrazkowy



karty pracy



odgrywanie ról



praca w parach



gra



ankieta klasowa



zadanie grupowe



gra planszowa



klucz odpowiedzi

Ucz się
słów.
Używaj ich
na co dzień!
😊

Słownik obrazkowy

Food & Drinks

Dobre
jedzenie =
lepszy dzień!
♡



apple
jabłko



bread
chleb



milk
mleko



water
woda



cheese
ser



juice
sok



chicken
kurczak



salad
sałatka



Wskazówka:

Powiedz zdanie z każdym wyrażeniem.

Karta pracy

Podziel produkty na kategorie

Przyporządkuj produkty do właściwych kategorii.
Następnie napisz 3 zdania po angielsku.



Zdrowe
jedzenie
dodaje energii
do nauki!
— ♥



apple



banana



tomato



carrot



water



juice



milk



cheese



bread



roll



chocolate



ice cream



Owoce

.....
.....
.....



Warzywa

.....
.....
.....



Napoje

.....
.....
.....



Nabiał

.....
.....
.....



Pieczyno

.....
.....
.....



Słodcyze

.....
.....
.....



Napisz 3 zdania

1. _____
2. _____
3. _____

Małe wybory
wielkie zmiany!
♥

Odgrywanie ról

W restauracji

Pracujcie w parach. Odegrajcie krótką scenkę w restauracji, korzystając z podanych zwrotów i własnych pomysłów.



Przydatne zwroty (Speaking)



Can I help you?
I would like...

Anything else?
Here you are.

How much is it?
Thank you.

Osoba A – Kelner / Kelnerka



1 Powitaj klienta / klientkę

- Zapytaj, czy może pomóc.
- Zapytaj, co klient chciałby zamówić.

2 Zaproponuj coś z menu

- Poleć jedno z dań.
- Zapytaj, czy klient chce jeszcze coś zamówić.

3 Przynieś rachunek

- Powiedz, ile to kosztuje.
- Podziękuj za wizytę.

Smacznego!
♥

Osoba B – Klient / Klientka



Menu	
	soup \$5
	salad \$6
	juice \$3
	cake \$4

1 Zamów jedzenie i napoje

- Powiedz, co chciałbyś / chciałybyś zjeść.
- Możesz poprosić o dodatkowe rzeczy.

2 Zadawaj pytania

- Zapytaj o cenę lub poproś o coś.

3 Podziękuj

- Podziękuj kelnerowi / kelnerce na końcu.

That looks delicious!
😊



Mój dialog

Napisz poniżej dialog, który odegracie w parach. Możesz użyć podanych zwrotów lub własnych pomysłów.

Praca w parach

Lista zakupów

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania po angielsku i uzupełnijcie brakujące produkty na listach zakupów.

Have we got any milk?

Yes, we have.



Przydatne zwroty (Speaking)



Have we got any...?

We need...

How many...?

Let's buy...

Yes, we have.

No, we haven't.

Osoba A

Shopping List

- ☐  bread
- ☐  milk
- ☐ ? _____
- ☐  bananas
- ☐  cheese
- ☐ ? _____
- ☐  eggs

Osoba B

Shopping List

- ☐  bread
- ☐ ? _____
- ☐  apples
- ☐  bananas
- ☐ ? _____
- ☐  juice
- ☐  eggs

- 1 Zapytaj o jabłka.
- 2 Zapytaj o sok pomarańczowy.
- 3 Zapytaj o jeden dowolny produkt z listy osoby B.

- 1 Zapytaj o mleko.
- 2 Zapytaj o ser.
- 3 Zapytaj o jeden dowolny produkt z listy osoby A.

Gra

Zgadnij produkt

Przeczytaj wskazówki lub zadaj pytania i odgadnij, o jaki produkt chodzi.



Przydatne pytania

Is it sweet?
Is it a drink?

Is it red?
Do you eat it for breakfast?

1

- To owoc.
- Jest czerwony.
- Jest słodki.



?

2

- To napój.
- Jest biały.
- Pijesz go często na śniadanie.



?

3

- To jedzenie.
- Jest z mąki.
- Jemy to często.



?

4

- It's sweet.
- It's brown.
- People often eat it as a snack.



?

5

- To warzywo.
- Jest pomarańczowy.
- Jest zdrowy.



?

6

- It's a drink.
- It's orange.
- It's made from fruit.



?



Moje wskazówki

Wymyśl jeszcze jeden produkt i napisz 2–3 wskazówki.

- _____
- _____
- _____

Bądź kreatywny!



Ankieta klasowa

Co lubisz jeść?

Zapytaj kolegów i koleżanki o ich ulubione jedzenie i napoje.
Zapisz odpowiedzi w tabeli.

Przydatne zwroty
(Speaking)

Do you like...?

Yes, I do.

No, I don't.

My favourite food is...

Pytaj,
rozmawiaj,
poznawaj
innych! ♥



Imię	 pizza	 apple	 salad	 ice cream	 juice	 sandwich
1	☐	☐	☐	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	☐	☐	☐



Podsumowanie

Najbardziej lubiane jedzenie:

Najbardziej lubiany napój:

Napisz 2 zdania o wynikach.

1. _____

2. _____

Zadanie grupowe

Ułóż przepis

Pracujcie w grupach. Wybierzcie proste danie, zapiszcie składniki oraz kolejne kroki, a następnie zaprezentujcie swój przepis klasie.



Przydatne słowa

Te czasowniki pomogą Wam napisać przepis:



Inspiracja – przykładowe składniki



tomato



cheese



bread



egg



milk



banana



carrot



Nazwa dania



Składniki

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



Kroki

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



Prezentacja

Podczas prezentacji opowiedzcie o:

- 1 co to za danie,
- 2 jakie składniki są potrzebne,
- 3 jak je przygotować.

Gra planszowa

Food & Drinks Challenge

Jedzenie łączy ludzi! ♥

Rzuć kostką, porusz pionek i wykonaj zadanie z pola.

START ➡

FINISH 🏆

1
Name
3 fruits.



2
Spell
banana.



3
What do you
eat for
breakfast?



4
Say 2
vegetables.



5
Move
forward 2.



17
Move
forward 2.



16
Describe
an apple.



15
I don't like...



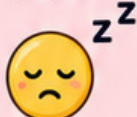
14
What do you
drink for
dinner?



13
Name 3
snacks.



12
Miss
a turn.



11
Say 2
desserts.



10
Go back 1.



9
What do you
like to eat?



8
Order
a meal.



7
I like...



6
Name
3 drinks.



Zasady gry:

- 1 Rzuć kostką.
- 2 Porusz pionek.
- 3 Wykonaj zadanie z pola.
- 4 Wygrywa osoba, która pierwsza dotrze do mety!



Potrzebujesz:
kostkę do gry



Pionki
(dla 2-4 graczy)



Możesz grać w parach
lub w małych grupach.
Powodzenia! 😊

Klucz odpowiedzi

wskazówki dla nauczyciela i zakończenie

Szybkie wsparcie do stron 42–48.



Świetna praca!
Robisz wielką różnicę!

Razem możemy więcej! 😊

1 Strona 42 — Podziel produkty na kategorie

Przykładowe poprawne odpowiedzi:

Owoce



apple, banana, orange

Warzywa



tomato, carrot, cucumber

Napoje



water, orange juice, tea

Nabiał



cheese, milk, yoghurt

Pieczywo



bread, roll, sandwich

Słodycze



chocolate, cookie, ice cream

2 Strony 43–45 — Mówienie i gra

Wskazówki dla nauczyciela:



Role-play w restauracji (s. 43)

- Zachęć uczniów do używania pełnych zdań.
- Przypomnij przydatne zwroty, np. "Can I have...?", "I'd like...".
- Uczniowie mogą pracować w parach lub małych grupach.



Lista zakupów (s. 44)

- Uczniowie tworzą dialogi w sklepie.
- Zachęć do pytania o ceny i ilości, np. "How much is...?", "Can I have two...?".
- Można zamienić role: sprzedawca – klient.



Gra: Zgadnij, co to? (s. 45)

- Uczniowie opisują produkty bez podawania nazwy.
- Zachęć do używania przymiotników, np. "It's sweet.", "It's round".
- Można grać w małych grupach lub parach.

3 Strona 46 — Ankieta klasowa

Wskazówki dla nauczyciela:



- Po zebraniu wyników porównajcie je wspólnie na forum klasy.
- Pomóż uczniom formułować proste zdania podsumowujące, np. "Most students like pizza.", "Some students don't like fish.", "Our class likes fruit."
- Można stworzyć wspólny wykres na tablicy.

Każdy głos się liczy!



4 Strony 47–48 — Przepis i gra planszowa

Wskazówki metodyczne:



- Podczas pracy z przepisem upewnij się, że uczniowie rozumieją kolejność czynności.
- Zachęć do używania czasowników, np. "cut", "mix", "bake".
- W grze planszowej uczniowie mogą odpowiadać na pytania, opisywać produkty lub tworzyć własne zdania.
- To świetna okazja do powtórzenia słownictwa w zabawny sposób i utrwalenia komunikacji.



Zakończenie

Uczniowie utrwalili słownictwo dotyczące jedzenia, ćwiczyli komunikację w różnych sytuacjach i współpracowali ze sobą. Świetna robota! Jesteście wspaniali! 😊