



Kompletny Pakiet do Angielskiego

Learn
Practice
Grow!

Better
English
Brighter
Future!

Teoria, ćwiczenia i worksheets dla nauczycieli i uczniów —
wszystko w jednym miejscu

Small
steps
big
progress!

MODUŁ 1 ZAIMKI WSKAZUJĄCE

Imię: _____

this/these bag is extremely heavy.
that/those are the shoes I bought.

ĆWICZENIE
Wybierz właściwy zaimek wskazujący.

- that/those** car over there is the best one.
- this/these** books right here are mine.
- that/those** store across the street open.
- this/these** students over there are my.
- that/these** is the year I'm planning to s.
- that/those** is the h.
- that/those** keys w.
- this/these** shirts.

MODUŁ 3 ZAIMKI NIEOKREŚLONE

Imię: _____ Data: _____

A B C The gumka do mazania jest _____ w tej szufladzie.
a) somewhere
b) anywhere
c) something

ĆWICZENIE
Wybierz właściwą opcję, aby uzupełnić poniższe zdania.

- I'm desperate. I can't find my mobile phone _____.
a) anybody
b) somewhere
c) anywhere
- Do you know _____ who has got red hair?
a) anybody
b) nobody
c) anything
- The glass is empty. _____ drank my orange juice.
a) someone
b) anyone
c) nothing
- _____ is wrong with my mobile because I can't hear you.
a) anything
b) nothing
c) something

Imperium Rzymskie Badanie

753 p.n.e.
Założenie Rzymu
Według legendy miasta zostało założone przez Romulusa i Remusa.

509 p.n.e.
Powstanie Republiki Rzymskiej
Rzym staje się republiką.

44 p.n.e.
Zabójstwo Juliusza Cezara
Juliusz Cezar zostaje zamordowany przez grupę senatorów.

27 p.n.e. – 180 n.e.
Pax Romana
Okres względnego pokoju i rozwoju w imperium.

MODUŁ 3 ZASOWNIKI MODALNE

CAN
ZDOLNOŚĆ
ABILITY

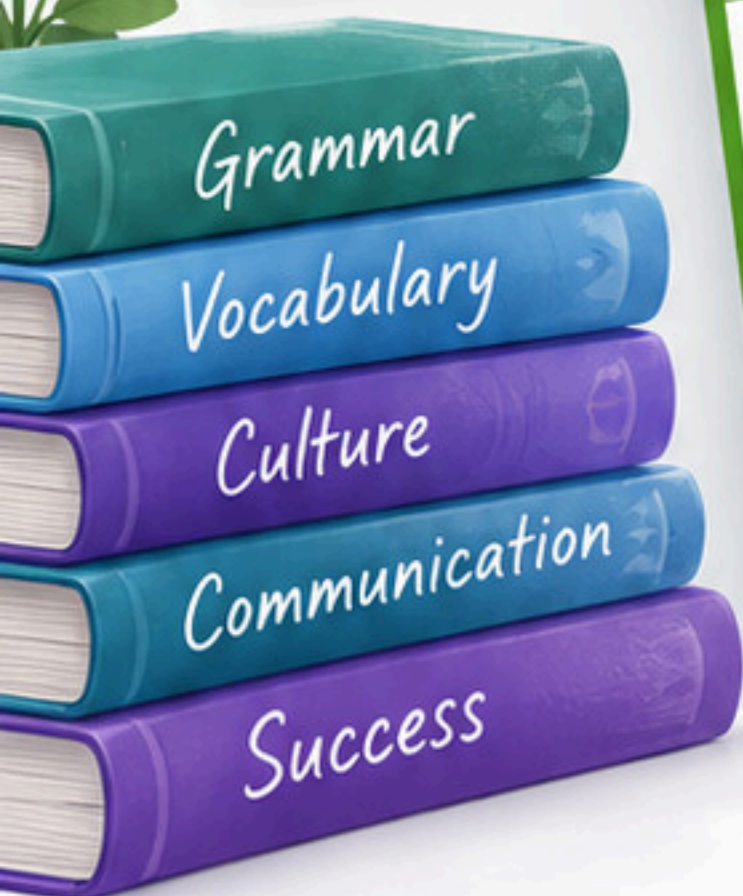
ĆWICZENIE
Zadaj pytania z can i odpowiedz, używając słów z ramki.

	SWIM	FLY	CLIMB	RUN
1	?	?	?	?
2	?	?	?	?
3	?	?	?	?

Odkrycia: Brazylia Słownictwo

Ćwiczenie: Karawele

Uzupełnij luki na podstawie tekstu, używając słów z ramki.



Teoria +
praktyka



Do druku
i online



A1–B2



Z kluczem
odpowiedzi

Materiały stworzone z myślą o oszczędności
czasu i skutecznej nauce.

Prawa autorskie

Kompletny Pakiet do Angielskiego



© 2026 [nazwa marki / autora / wydawcy do uzupełnienia].
Wszelkie prawa zastrzeżone.



Niniejszy materiał został przygotowany wyłącznie
do celów edukacyjnych.



Kupujący może korzystać z materiałów podczas własnych
zajęć, drukować je oraz udostępniać swoim uczniom
w ramach prowadzonych lekcji.



Zabrania się odsprzedaży, publicznego rozpowszechniania
oraz nieautoryzowanego publikowania materiału w całości
lub we fragmentach.



Treść pakietu obejmuje materiały teoretyczne, ćwiczeniowe
oraz bonusowe i została zaprojektowana do pracy
stacjonarnej, online i hybrydowej.

Wersja: Blueprint edukacyjny / wydanie główne

————— ● ● ● ●

Strony wstępne

00		Okładka
01		Prawa autorskie
02		Spis treści
03		Wprowadzenie

MODUŁ 1

str. 04–27

04		Strona działowa: Moduł 1
05		Verb to be — teoria
06		Verb to be — ćwiczenia prowadzone
07		Verb to be — worksheet
08		Possessive Adjectives — teoria
09		Possessive Adjectives — ćwiczenia prowadzone
10		Possessive Adjectives — worksheet
11		Plural — teoria
12		Plural — ćwiczenia prowadzone
13		Plural — worksheet
14		Existential There — teoria
15		Existential There — ćwiczenia prowadzone
16		Existential There — worksheet
17		Definite & Indefinite Articles — teoria
18		Definite & Indefinite Articles — ćwiczenia prowadzone
19		Definite & Indefinite Articles — worksheet
20		Prepositions of Place — teoria
21		Prepositions of Place — ćwiczenia prowadzone
22		Prepositions of Place — worksheet
23		Demonstrative Pronouns — teoria
24		Demonstrative Pronouns — ćwiczenia prowadzone
25		Demonstrative Pronouns — worksheet
26		Powtórka modułowa
27		Klucz odpowiedzi

MODUŁ 2

str. 28–51

28		Strona działowa: Moduł 2
29		Adjectives — teoria
30		Adjectives — ćwiczenia prowadzone
31		Adjectives — worksheet
32		Comparative — teoria
33		Comparative — ćwiczenia prowadzone
34		Comparative — worksheet
35		Superlative — teoria
36		Superlative — ćwiczenia prowadzone
37		Superlative — worksheet
38		Equative — teoria
39		Equative — ćwiczenia prowadzone
40		Equative — worksheet
41		Possessive Pronouns — teoria
42		Possessive Pronouns — ćwiczenia prowadzone
43		Possessive Pronouns — worksheet
44		Object Pronouns — teoria
45		Object Pronouns — ćwiczenia prowadzone
46		Object Pronouns — worksheet
47		Reflexive Pronouns — teoria
48		Reflexive Pronouns — ćwiczenia prowadzone
49		Reflexive Pronouns — worksheet
50		Powtórka modułowa
51		Klucz odpowiedzi

MODUŁ 3

str. 52–75

52		Strona działowa: Moduł 3
53		Simple Present — teoria
54		Simple Present — ćwiczenia prowadzone
55		Simple Present — worksheet
56		Present Continuous — teoria
57		Present Continuous — ćwiczenia prowadzone
58		Present Continuous — worksheet
59		Simple Past — teoria
60		Simple Past — ćwiczenia prowadzone
61		Simple Past — worksheet
62		Simple Future — teoria
63		Simple Future — ćwiczenia prowadzone
64		Simple Future — worksheet
65		Modal Verbs — teoria
66		Modal Verbs — ćwiczenia prowadzone
67		Modal Verbs — worksheet
68		Present Perfect — teoria
69		Present Perfect — ćwiczenia prowadzone
70		Present Perfect — worksheet
71		Indefinite Pronouns — teoria
72		Indefinite Pronouns — ćwiczenia prowadzone
73		Indefinite Pronouns — worksheet
74		Powtórka modułowa
75		Klucz odpowiedzi

MODUŁ 4

str. 76–94

76		Strona działowa: Moduł 4
77		Reported Speech — teoria
78		Reported Speech — ćwiczenia prowadzone
79		Reported Speech — worksheet
80		Zero & First Conditionals — teoria
81		Zero & First Conditionals — ćwiczenia prowadzone
82		Zero & First Conditionals — worksheet
83		Second Conditional — teoria
84		Second Conditional — ćwiczenia prowadzone
85		Second Conditional — worksheet
86		Passive Voice — teoria
87		Passive Voice — ćwiczenia prowadzone
88		Passive Voice — worksheet
89		Quantifiers — teoria
90		Quantifiers — ćwiczenia prowadzone
91		Quantifiers — worksheet
92		Powtórka modułowa
93		Klucz odpowiedzi
94		Grammar Challenge

BONUSY

str. 95–109

95		Strona działowa: Bonusy
96		Placement Test — instrukcja i skala
97		Placement Test — część 1
98		Placement Test — część 2
99		English Eras — wprowadzenie
100		English Eras — Imperium Rzymskie
101		English Eras — Odkrycia: Brazylia i karawele
102		Vocab Pack — wprowadzenie
103		Daily Routines — worksheet 1
104		Daily Routines — worksheet 2
105		Planer miesięczny
106		Planer tygodniowy
107		Przewodnik dla nauczyciela
108		Drukowanie i adaptacja materiałów
109		Zakończenie i plan pracy na 12 tygodni

Witaj w Kompletnym Pakiecie do Angielskiego!

Jak korzystać z materiałów, aby oszczędzać czas i uczyć skuteczniej

Same Teachers.
Brighter Results!



1 Boas-vindas!



Ten materiał powstał z myślą o Tobie – aby ułatwić Twoją pracę i wspierać Twoich uczniów w jasny, praktyczny i uporządkowany sposób.

2 Jak pakiet jest zorganizowany?



- stronę z teorią
- ćwiczenia prowadzone
- worksheet do samodzielnej pracy

3 Jak używać na lekcji?



- teoria jako wprowadzenie
- ćwiczenia prowadzone w parach lub z całą klasą
- worksheet jako utrwalenie, praca domowa lub kartkówka

4 Jak używać online?



- wyślij PDF
- wyświetl stronę na ekranie
- odpowiadaj ustnie lub na czacie

5 Sugerowana progresja



- **Moduł 1:** podstawy
- **Moduł 2:** rozwijanie struktur
- **Moduł 3:** czasy i użycie w praktyce
- **Moduł 4:** gramatyka bardziej zaawansowana

3 kroki pracy

1



Poznaj



2



Przećwicz



3



Utrwal



Nie musisz tworzyć wszystkiego od zera.

Ten pakiet ma pomóc Ci uczyć spokojniej, szybciej i skuteczniej.



MODUŁ 1

Podstawy gramatyki i orientacji w zdaniu

Small steps
big progress!

A1
Foundations

Learn
Practice
Grow!



Cel modułu:

W tym module uczeń opanuje podstawowe struktury potrzebne do budowania prostych zdań, opisywania osób i przedmiotów oraz wskazywania miejsca, liczby i rodzaju rzeczowników.

W tym module:

- 1 Verb to be
- 2 Possessive Adjectives
- 3 Plural
- 4 Existential There
- 5 Definite & Indefinite Articles
- 6 Prepositions of Place
- 7 Demonstrative Pronouns

Good
Grammar
Brighter
Future! 😊

Grammar

Practice

Vocabulary

Real Life

Better
English -
Brighter
Future! 💡

I am
You are
He is
We are
They are

this



This is my book.

there



There is a café
near here.

a / an



a book
an apple

these



These are trees.

New
Language
New
Opportunities



Verb to be

Czasownik „być” — podstawy

Formy **am / is / are** to odmiany czasownika **to be** (być). Używamy ich, aby mówić, kim ktoś jest, jak się czuje, skąd pochodzi lub jaki coś jest.



Formy czasownika to be

Osoba	Forma
I	am
You / We / They	are
He / She / It	is

Uwaga!

Częsty błąd to używanie „**I is**”.
Poprawna forma to „**I am**”.

~~I is~~ a student.

To jest błąd!

I am a student.

To jest poprawnie!

Forma twierdząca

Używamy, aby mówić, że coś jest.

- I **am** a student.
- She **is** happy.
- They **are** at school.

Forma przecząca

Używamy, aby zaprzeczać, że coś jest.

- I **am not** tired.
- He **is not** here.
- We **are not** late.

Forma pytająca

Używamy, aby zadawać pytania.

- **Am** I late?
- **Is** she your teacher?
- **Are** they ready?

Krótkie odpowiedzi

Używamy, aby odpowiadać na pytania.

- Yes, I **am**. / No, I'm **not**.
- Yes, she **is**. / No, she **isn't**.
- Yes, they **are**. / No, they **aren't**.

Skróty

W mowie i w piśmie często używamy form skróconych (apostrofy ').

I'm, he's, she's, it's, we're, they're

isn't, aren't

Przykłady w praktyce.

Spójrz na obrazki i zdania. Zauważ, jak używamy **am / is / are**.



I **am** a student.



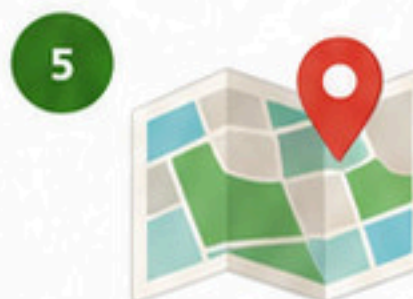
She **is** happy.



They **are** at school.



I **am not** tired.



He **is not** here.



We **are not** late.



Am I late?



Is she your teacher?



Are they ready?

Ćwiczenia prowadzone – Verb to be

Wykonaj ćwiczenia krok po kroku. Zwróć uwagę na osobę i odpowiednią formę czasownika.

Imię: _____

Data: _____

Practice
Makes
Progress!
♥

1 Dopasuj Połącz zaimki z odpowiednią formą czasownika.

- I •
- She •
- They •
- We •
- It •
- You •
- He •

• am

• is

• are

Be
Yourself
in English!

I am
You are
He is
We are
They are



2 Uzupełnij Wpisz odpowiednią formę czasownika: am, is lub are.

- 1 I _____ happy today.
- 2 She _____ my sister.
- 3 They _____ in the garden.
- 4 We _____ from Poland.
- 5 It _____ cold outside.

Small
steps
big
progress! ♥



3 Zamień zdania na przeczenia Napisz zdania w formie przeczącej (dodaj not).

- 1 He is tired. _____
- 2 We are at home. _____
- 3 I am ready. _____

Mistakes
help you
learn! ✨

4 Ułóż pytania z rozsypanki Ułóż pytania z podanych wyrazów. Pamiętaj o kolejności.

- 1 she / is / a doctor ? _____
- 2 they / are / at school ? _____
- 3 you / are / okay ? _____

Good
Questions
Lead to
Great
Conversations! ✨



Sprawdź siebie:

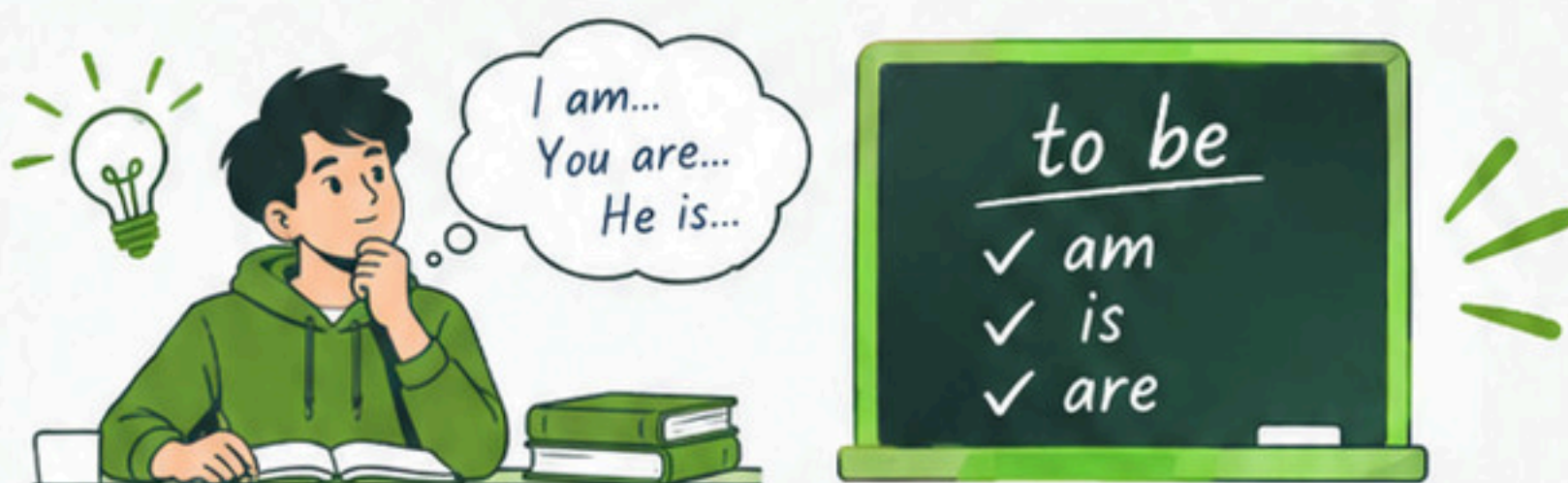
Czy pamiętasz, kiedy używamy am, is i are?

MODUŁ 1

Verb to be

Imię: _____

Data: _____



ĆWICZENIE

Wybierz właściwą odpowiedź lub uzupełnij zdanie.

- | | | | | |
|----|------------------------------|-------|-------|--------|
| 1 | I ____ eleven years old. | a) am | b) is | c) are |
| 2 | My parents ____ at work now. | a) am | b) is | c) are |
| 3 | ____ you from Warsaw? | a) Am | b) Is | c) Are |
| 4 | She ____ not my cousin. | a) am | b) is | c) are |
| 5 | It ____ a very small cat. | a) am | b) is | c) are |
| 6 | We ____ in the classroom. | a) am | b) is | c) are |
| 7 | ____ he your teacher? | a) Am | b) Is | c) Are |
| 8 | They ____ not ready yet. | a) am | b) is | c) are |
| 9 | You ____ my best friend. | a) am | b) is | c) are |
| 10 | ____ I late? | a) Am | b) Is | c) Are |

Część 2 — produkcja krótka

Napisz 4 zdania o sobie z użyciem czasownika „to be”.

- | | | |
|---|------------------|-------|
| 1 | I am... | _____ |
| 2 | I am not... | _____ |
| 3 | My teacher is... | _____ |
| 4 | We are... | _____ |

Possessive Adjectives

Przymiotniki dzierżawcze

It's
my language
journey! ♥

Słowa takie jak **my, your, his, her, its, our, their** pokazują, do kogo coś należy i występują przed rzeczownikiem.

Przymiotniki dzierżawcze

Osoba	Possessive adjective
 I	my
 you	your
 he	his
 she	her
 it	its
 we	our
 they	their

Użycie w zdaniach



This is **my** book.



Her bag is blue.



Their teacher is nice.



Possessive adjective stoi **przed** rzeczownikiem.

Przydatne porównania



my book



your house



our classroom

Najczęstszy błąd



She is **her** sister.



She is **my** sister.



This is **her** sister.

Zapamiętaj



Possessive adjective + noun

Ćwiczenia prowadzone — Possessive Adjectives

Small
steps
big
progress! ♥

Imię: _____

Data: _____

1

Połącz

Połącz zaimki osobowe z odpowiednimi przymiotnikami dzierżawczymi.

we

they

he

I

she

you

it

our

their

his

my

her

your

its

A good
start
today
for a brighter
tomorrow! ♥

2

Wybierz poprawną odpowiedź

Wybierz właściwy przymiotnik dzierżawczy.

1

This is (**my** / **their**) pencil.

2

Anna loves (**his** / **her**) dog.

3

We are in (**our** / **your**) classroom.

4

The cat is in (**its** / **their**) basket.

3

Uzupełnij

Uzupełnij zdania właściwym przymiotnikiem dzierżawczym.

1

Tom is with _____ brother.

2

I have _____ notebook.

3

They clean _____ room every day.

4

You forgot _____ phone.

4

Napisz 3 zdania

Napisz 3 zdania o swojej rodzinie lub klasie, używając: **my**, **our**, **their**.

1

2

3



Your
ideas
matter! ♥

MODUŁ 1

PRZYMOTNIKI DZIERŻAWCZE

Imię: _____

Data: _____

Practice
today,
brighter
tomorrow!
♥

ĆWICZENIE

Wybierz właściwy przymiotnik dzierżawczy lub uzupełnij zdanie.

1 Wybierz poprawną odpowiedź

- | | |
|---|---|
| 1 Kate has a new bicycle. ____ bicycle is red.
a) His
b) Her
c) Their | 5 You forgot ____ jacket at school.
a) your
b) our
c) his |
| 2 We live in Kraków. ____ house is near the park.
a) Our
b) Your
c) Its | 6 The children are playing with ____ toys.
a) its
b) their
c) her |
| 3 I have a dog. ____ name is Bruno.
a) My
b) His
c) Its | 7 Anna and I love ____ English lessons.
a) their
b) our
c) your |
| 4 Peter is doing ____ homework.
a) her
b) his
c) their | 8 The bird is in ____ cage.
a) its
b) his
c) my |



2 Uzupełnij zdania

Wykorzystaj wyrazy z ramki.

my | your | his | her | its | our | their

- | | |
|--|---|
| 9 I am looking for _____ keys. | 12 We always do _____ homework after dinner. |
| 10 Mark loves _____ new computer. | 13 They are visiting _____ grandparents. |
| 11 Sarah is talking to _____ teacher. | 14 Is this _____ notebook, Tom? |

3 Teraz Ty!

Napisz cztery zdania o sobie, swojej rodzinie lub swojej klasie.
Użyj co najmniej trzech różnych przymiotników dzierżawczych.

- | | |
|----------|-------|
| 1 | _____ |
| 2 | _____ |
| 3 | _____ |
| 4 | _____ |

MODUŁ 1

Plural

Liczba mnoga rzeczowników

Small steps big progress!

W języku angielskim większość rzeczowników tworzy liczbę mnogą przez dodanie końcówki **-s**. Niektóre wyrazy wymagają jednak innych zmian.

1 Reguła podstawowa

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
book	books
car	cars
student	students
apple	apples



Najczęściej: **noun + -s**

2 Końcówka -es

Rzeczowniki kończące się na **-s, -ss, -sh, -ch, -x, -o** często przyjmują końcówkę **-es**.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
bus	buses
box	boxes
watch	watches
dish	dishes
tomato	tomatoes

3 Spółgłoska + y

Jeśli rzeczownik kończy się na spółgłoskę + **y**, zmieniamy **y** na **i** i dodajemy **-es**.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
baby	babies
city	cities
country	countries

Dla porównania:

boy	boys
toy	toys



Samogłoska + **y** → **tylko -s**

4 Najważniejsze formy nieregularne

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
man	men
woman	women
child	children
person	people
tooth	teeth
foot	feet
mouse	mice

5 Ta sama forma w liczbie pojedynczej i mnogiej

Niektóre rzeczowniki mają taką samą formę w liczbie pojedynczej i mnogiej.

Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
sheep	sheep
fish	fish



Dla początkujących przyjmujemy, że **fish** nie zmienia formy.



1 apple



3 apples



1 child



2 children



1 box



2 boxes



Uwaga!

childs ❌ / children ✅

womans ❌ / women ✅

Ćwiczenia prowadzone – Plural

Imię: _____

Data: _____

1 Dodaj właściwą końcówkę

Utwórz liczbę mnogą rzeczowników. Zwróć uwagę na końcówkę każdego słowa.

1 book → _____

2 class → _____

3 box → _____

4 apple → _____

5 watch → _____

6 baby → _____

7 toy → _____

8 city → _____

9 dish → _____

10 tomato → _____

11 student → _____

12 country → _____

2 Podziel wyrazy na grupy

Wpisz podane wyrazy do odpowiednich kolumn.

car bus baby sandwich dog story box teacher city

+ S

+ ES

Y → IES

3 Irregular Plurals

Uzupełnij właściwą formę liczby mnogiej.

1 one man → two _____

2 one child → three _____

3 one woman → four _____

4 one tooth → many _____

5 one person → five _____

4 Mini wyzwanie wizualne

Napisz poprawną formę liczby mnogiej pod każdym obrazkiem.



1 cat



3 cats



1 box



2 boxes



1 baby



2 babies



1 child



4 children



Sprawdź końcówkę słowa, zanim dodasz -s.



Worksheet — Plural

Practice
Make progress
Be amazing!
♥

Uzupełnij zdania poprawną formą rzeczownika w liczbie mnogiej.

1 Uzupełnij

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | There are three _____ on the table. (book) | 6 | These _____ are very busy. (woman) |
| 2 | I can see two _____ in the garden. (baby) | 7 | My grandfather has two _____. (watch) |
| 3 | We bought four _____ of juice. (box) | 8 | Many _____ live in this city. (family) |
| 4 | Five _____ are waiting outside. (person) | 9 | The dentist checked my _____. (tooth) |
| 5 | The children have new _____. (toy) | 10 | Two _____ are sleeping near the tree. (sheep) |

2 Znajdź i popraw błąd

Każde zdanie zawiera jeden błąd. Napisz poprawną wersję.

- | | | |
|---|------------------------------------|-------|
| 1 | I have two childs. | _____ |
| 2 | Three bus are at the station. | _____ |
| 3 | These citys are beautiful. | _____ |
| 4 | There are five womans in the room. | _____ |
| 5 | My brother has many toy. | _____ |

3 Produkcja

Spójrz na ilustrację i napisz 5 zdań, używając rzeczowników w liczbie mnogiej.



- | | | |
|---|------------------------------------|-------|
| 1 | There are three books on the desk. | _____ |
| 2 | | _____ |
| 3 | | _____ |
| 4 | | _____ |
| 5 | | _____ |

Existential There

There is / There are

Same Teachers.
Brighter Results! 



Konstrukcji **there is / there are** używamy, kiedy chcemy powiedzieć, że coś lub ktoś znajduje się w danym miejscu albo po prostu istnieje.

1 Liczba pojedyncza

There is + rzeczownik w liczbie pojedynczej

- **There is** a book on the desk.
- **There is** a cat in the garden.
- **There is** an apple in the bag.



2 Liczba mnoga

There are + rzeczownik w liczbie mnogiej

- **There are** three books on the desk.
- **There are** two cats in the garden.
- **There are** many students in the classroom.



3 Przeczenie

There is not → **There isn't**
There are not → **There aren't**

- **There isn't** a computer here.
- **There aren't** any chairs in the room.



4 Pytania

- **Is there** a bank near here?
- **Are there** any shops nearby?

Krótkie odpowiedzi

- Yes, **there is**.
- No, **there isn't**.
- Yes, **there are**.
- No, **there aren't**.

Is there
a bank near here?

Yes, there is.

5 Szybkie porównanie

1 rzecz → **THERE IS**



There is an apple.

2+ rzeczy → **THERE ARE**



There are three apples.

! Uwaga!

There is three books. ❌

There are three books. ✅

Z rzeczownikami w liczbie mnogiej
używamy **There are!**

Ćwiczenia prowadzone –

There is / There are

Imię: _____

Data: _____

1 Wybierz poprawną formę

Wybierz właściwą formę: **there is** lub **there are**.

- | | |
|---|---|
| 1 There is There are a table in the kitchen. | 4 There is There are a dog under the chair. |
| 2 There is There are five books on the shelf. | 5 There is There are many people outside. |
| 3 There is There are two windows in my room. | 6 There is There are an orange in the fridge. |

2 Zrób przeczenie

Napisz przeczenia, zgodnie z modelem.

Model: **There is** a television in the bedroom. → **There isn't** a television in the bedroom.

- | | |
|---|---------|
| 1 There are four chairs in the kitchen. | → _____ |
| 2 There is a supermarket near my house. | → _____ |
| 3 There are students in the classroom. | → _____ |
| 4 There is a lamp next to the bed. | → _____ |

3 Utwórz pytanie

Napisz pytania, zgodnie z modelem.

Model: There is a bank here. → **Is there** a bank here?

- | | |
|---|---------|
| 1 There are two bathrooms in the house. | → _____ |
| 2 There is a bus stop near school. | → _____ |
| 3 There are any apples in the kitchen. | → _____ |
| 4 There is a teacher in the room. | → _____ |

4 Popatrz i odpowiedz

Popatrz na obrazek i odpowiedz na pytania. Zaznacz **Yes** lub **No**, a następnie napisz krótką odpowiedź.



- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 Is there a desk? | Yes No _____ |
| 2 Are there two books? | Yes No _____ |
| 3 Is there a television? | Yes No _____ |
| 4 Are there three chairs? | Yes No _____ |

Worksheet — My Room

There is / There are

Imię: _____

Data: _____

Spójrz na ilustrację i opisz pokój, używając **there is** i **there are**.



1 Uzupełnij

- 1 There _____ a bed in the room.
- 2 There _____ two pillows on the bed.
- 3 There _____ three books on the desk.
- 4 There _____ a computer on the desk.
- 5 There _____ four boxes in the room.
- 6 There _____ two windows.

2 True or False

Zaznacz T lub F.

- | | | | |
|---|-------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | There is a clock in the room. | ☐ T | ☐ F |
| 2 | There are two posters. | ☐ T | ☐ F |
| 3 | There are three chairs. | ☐ T | ☐ F |
| 4 | There is a lamp. | ☐ T | ☐ F |
| 5 | There are two windows. | ☐ T | ☐ F |

3 Write

Napisz 5 własnych zdań o ilustracji.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



SPEAKING: What is there in your room? Tell your partner.

Definite & Indefinite Articles

Przedimki: a, an, the

Small steps
big progress!

Przedimki stoją przed rzeczownikami i pomagają określić, czy mówimy o czymś po raz pierwszy, o jednej niesprecyzowanej rzeczy czy o czymś konkretnym i znanym rozmówcy.

1

A

a + rzeczownik policzalny w liczbie pojedynczej zaczynający się dźwiękiem spółgłoskowym



a book



a car



a teacher



a university

Liczy się dźwięk,
nie tylko
pierwsza litera.

2

AN

an + rzeczownik rozpoczynający się dźwiękiem samogłoskowym



an apple



an orange



an egg



an hour

Liczy się dźwięk,
nie tylko
pierwsza litera.

3

THE

the używamy, gdy mówimy o konkretnej osobie lub rzeczy, którą rozmówca zna albo o której już wcześniej wspomnieliśmy.



I can see **a dog**. **The dog** is very friendly.

pierwsza wzmianka
(niesprecyzowana)

druga wzmianka
(konkretna, już znana)

4

Bez przedimka

Nie używamy przedimka, gdy mówimy o rzeczach ogólnych, niepoliczalnych lub w znaczeniu ogólnym.



Dogs are friendly.



Water is important.



I like **music**.

5

Mini mapa decyzyjna

Jedna
rzecz?

Pierwszy raz /
niesprecyzowana?

a / an

Konkretna /
już znana?

the

!

Uwaga!

an car
a car

✗
✓

a apple
an apple

✗
✓

Ćwiczenia prowadzone — Articles

Small
steps
big
progress! ♥

Imię: _____

Data: _____

1 A czy AN?

Wstaw a, an lub the.

1 _____ apple

2 _____ teacher

3 _____ umbrella

4 _____ dog

5 _____ hour

6 _____ university

7 _____ orange

8 _____ house



Pamiętaj:

słuchaj pierwszego
dźwięku słowa.

2 A / AN / THE

Wstaw a, an lub the.

1 I have _____ cat. _____ cat is black.

2 She bought _____ new phone yesterday.

3 Can you close _____ window, please?

4 Tom is eating _____ orange.

5 We saw _____ interesting film.
_____ film was very funny.

6 There is _____ supermarket near my house.

7 Please give me _____ book on the table.

8 My father is _____ doctor.

3 Znajdź zasadę

Połącz każdą karteczkę z odpowiednim rodzajnikiem. Niektóre karteczki mogą pasować do tego samego rodzajnika.

A

AN

THE

rzecz wspomniana
pierwszy raz

konkretna rzecz

dźwięk
samogłoskowy

dźwięk
spółgłoskowy

rzecz już znana

4 Mini dialog

Wstaw a, an lub the.

A: I saw _____ dog in the park.

B: Really? What did _____ dog look like?

A: It was _____ small brown dog.

Practice
makes
progress! ♥

Imię: _____

Data: _____

Small
steps
big
progress! 

Worksheet — A, AN czy THE?

1 Uzupełnij tekst

Wstaw **a**, **an** lub **the** tam, gdzie jest to potrzebne.

Yesterday I went to ____ café near my school. I ordered ____ sandwich and ____ orange juice. ____ sandwich was very good, but ____ orange juice was too cold. There was ____ woman sitting next to me. ____ woman was reading ____ interesting book. After lunch, I went to ____ park across the street.

2 Wybierz poprawną odpowiedź

- 1 My brother is (**a** / **an** / **the**) engineer.
- 2 I need (**a** / **an** / **the**) umbrella today.
- 3 Can you open (**a** / **an** / **the**) door?
- 4 We saw (**a** / **an** / **the**) elephant at the zoo.
- 5 I bought (**a** / **an** / **the**) new notebook. The notebook is on my desk.
- 6 She lives in (**a** / **an** / **the**) small apartment.

3 Popraw zdania

Znajdź i popraw błąd w każdym zdaniu. Napisz poprawną wersję.

- 1 She is an teacher. _____
- 2 I have a orange. _____
- 3 He bought an new car. _____
- 4 I saw a dog. A dog was very big. _____
- 5 Please close a window. _____



4 Napisz

Napisz po jednym zdaniu do każdego obrazka. Użyj właściwego przedimka.



- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____



A / AN = jedna, niesprecyzowana rzecz
THE = konkretna, znana rzecz

Prepositions of Place

Przymyki miejsca

Przymyki miejsca mówią nam, gdzie znajduje się osoba, zwierzę lub przedmiot.
Najłatwiej nauczyć się ich poprzez obraz i porównanie położenia dwóch rzeczy.

1 Prepozycje fundamentalne



in

w / wewnątrz
The cat is **in** the box.



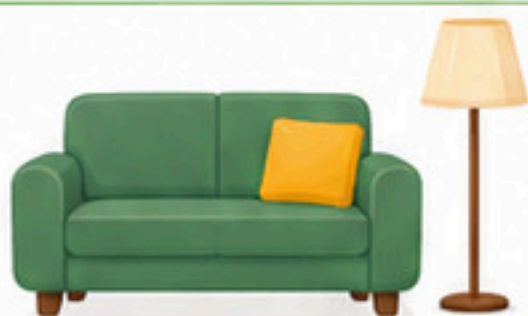
on

na
The book is **on** the table.



under

pod
The shoes are **under** the bed.



next to

obok
The lamp is **next to** the sofa.



between

pomiędzy
The chair is **between** the desks.



behind

za
The car is **behind** the house.



in front of

przed
The boy is **in front of** the school.



near

blisko
The café is **near** the station.



opposite

naprzeciwko
The bank is **opposite** the supermarket.

2 Różnice ważne

IN vs ON



in

The pencil is **in** the bag.



on

The pencil is **on** the bag.

BEHIND vs IN FRONT OF



behind

The dog is **behind** the tree.



in front of

The dog is **in front of** the tree.

3 Struktura zdania

Subject

+

be

+

preposition

+

place

The keys + **are** + **on** + the table.

Najczęściej używamy przymków miejsca po czasowniku „to be”.



Zapamiętaj!

Where is the book?
It is **on** the desk.

Where are the shoes?
They are **under** the bed.

Ćwiczenia prowadzone —

Prepositions of Place

Imię: _____

Data: _____

1 Wybierz

Spójrz na obrazki i wybierz właściwy przyimek miejsca.

1



- a) in
- b) on
- c) under

2



- a) behind
- b) on
- c) between

3



- a) under
- b) near
- c) in front of

4



- a) next to
- b) in
- c) opposite

5



- a) behind
- b) between
- c) under

6



- a) behind
- b) on
- c) in front of

7



- a) in front of
- b) between
- c) in

8



- a) opposite
- b) under
- c) behind

2 Uzupełnij zdania

Użyj wyrazów z ramki, aby uzupełnić zdania.

in

on

under

next to

between

behind

1

The keys are _____ the table.

2

The dog is _____ the sofa.

3

The pencil is _____ the pencil case.

4

The school is _____ the bank and the café.

5

My backpack is _____ my chair.

6

The garden is _____ the house.

3 Pytania guidowane

Spójrz na obrazek i odpowiedz na pytania. Użyj podanych początków zdań.



Podane początki odpowiedzi:

It is ...

They are ...

1

Where is the lamp?

2

Where are the books?

3

Where is the cat?

4

Where is the chair?

Worksheet — Where is it?

Prepositions of Place

Look
Think
Speak
Grow! ♥

Imię: _____

Data: _____



1 Uzupełnij

- 1 The computer is _____ the desk.
- 2 The books are _____ the desk.
- 3 The lamp is _____ the computer.
- 4 The backpack is _____ the chair.
- 5 The cat is _____ the chair.
- 6 The plant is _____ the windows.
- 7 The clock is _____ the wall.
- 8 The box is _____ the desk.

2 True or False

Przeczytaj i zaznacz T lub F.

- | | | | |
|---|-----------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 | The computer is under the desk. | ☐ T | ☐ F |
| 2 | The backpack is behind the chair. | ☐ T | ☐ F |
| 3 | The cat is in front of the chair. | ☐ T | ☐ F |
| 4 | The plant is between the windows. | ☐ T | ☐ F |
| 5 | The lamp is next to the computer. | ☐ T | ☐ F |

3 Write

Napisz 4 własne zdania o obrazku.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____



SPEAKING CHALLENGE

Popatrz na swój pokój lub klasę. Powiedz partnerowi, gdzie znajdują się 3 przedmioty.

Model: My phone is on the desk.

Demonstrative Pronouns

This, That, These, Those

This, that, these i those służą do wskazywania osób lub rzeczy.
Wybór zależy od dwóch rzeczy: **liczby** oraz **odległości**.

Look
and learn!

1

Tabela – kiedy używamy?

Zobacz, jak łączą się liczba i odległość.

BLISKO

DALEKO

1 rzecz



THIS

This book is interesting.



THAT

That house is beautiful.

2+
rzeczy



THESE

These shoes are new.



THOSE

Those trees are very tall.

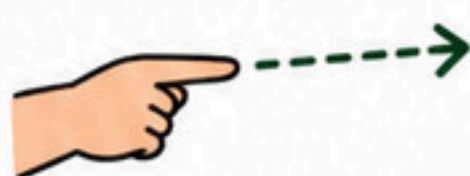
2

Wskazówka wizualna

Pomyśl o odległości.



THIS / THESE →
tutaj / blisko



THAT / THOSE →
tam / daleko

3

Concordância

Zwróć uwagę na formę czasownika.

THIS / THAT + IS

- **This is** my bag.
- **That is** our school.

THESE / THOSE + ARE

- **These are** my books.
- **Those are** my friends.

4

Pytania popularne

Tak pytamy o ludzi lub rzeczy.

- What is this?
- What is that?
- What are these?
- What are those?



Uwaga!

This shoes are new. ❌

These shoes are new. ✅

Those car is expensive. ❌

That car is expensive. ✅

Ćwiczenia prowadzone —

This, That, These, Those

Imię: _____

Data: _____

1 Wybierz właściwy zaimek wskazujący zgodnie z liczbą i odległością.



this / these



this / these



that / those



that / those



this / that



these / those



this / these



that / those

2 Uzupełnij zdania.

- 1 _____ is my pencil **here**.
- 2 _____ are my books **here**.
- 3 _____ car **over there** is very expensive.
- 4 _____ students **over there** are from Spain.
- 5 _____ apples **here** are fresh.
- 6 _____ building **over there** is our school.

3 Is czy Are?

Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika.

- 1 This _____ my jacket.
- 2 These _____ my friends.
- 3 That _____ a beautiful house.
- 4 Those _____ old photographs.

4 Pytanie i odpowiedź.

Napisz pytanie i krótką odpowiedź do każdego obrazka.

Przykład:



What is this?

This is a pencil.



Q: _____

A: _____



Q: _____

A: _____



Q: _____

A: _____



Q: _____

A: _____

MÓDUŁ 1

ZAIMKI WSKAZUJĄCE

Imię: _____

Data: _____



this / these

bag is extremely heavy.

that / those

are the shoes I bought yesterday.



ĆWICZENIE

Wybierz właściwy zaimek wskazujący zgodnie ze zdaniem.

- | | | | | |
|----|---|----------|----------|----------|
| 1 | _____ phone here is mine. | a) this | b) these | c) those |
| 2 | _____ books right here belong to Marta. | a) this | b) these | c) that |
| 3 | _____ house across the street is beautiful. | a) those | b) these | c) that |
| 4 | _____ children over there are playing football. | a) those | b) this | c) that |
| 5 | _____ is my favourite mug here. | a) this | b) these | c) those |
| 6 | _____ mountains in the distance are amazing. | a) this | b) those | c) that |
| 7 | Can you see _____ bird over there? | a) that | b) these | c) those |
| 8 | _____ sandwiches here are for you. | a) these | b) this | c) that |
| 9 | Who owns _____ bicycles over there? | a) that | b) this | c) those |
| 10 | _____ is the notebook I need. | a) this | b) these | c) those |

Napisz

Rozejrzyj się wokół siebie i napisz cztery zdania.

- | | | |
|---|-----------------------------|-------|
| 1 | jedno zdanie z this | _____ |
| 2 | jedno zdanie z that | _____ |
| 3 | jedno zdanie z these | _____ |
| 4 | jedno zdanie z those | _____ |

MODUŁ 1 — Powtórka

Sprawdź, ile już potrafisz!

Imię: _____

Data: _____

1 Grammar Mix

Wybierz poprawną odpowiedź lub uzupełnij zdanie.

- 1 My sister ____ thirteen years old.
a) am b) is c) are
- 2 Tom loves ____ dog.
a) his b) her c) their
- 3 One child → two ____.
- 4 There ____ three chairs in the room.
a) is b) are
- 5 She has ____ umbrella.
a) a b) an c) the
- 6 The cat is ____ the table.
- 7 ____ shoes here are mine.
a) This b) These c) That
- 8 We ____ not late.
a) am b) is c) are
- 9 One city → three ____.
- 10 There ____ a computer on the desk.
a) is b) are
- 11 I can see ____ dog. ____ dog is very friendly.
- 12 ____ building over there is my school.
a) This b) These c) That



2 Wyzwanie obrazkowe

Napisz 5 zdań o ilustracji.



Użyj w swoich zdaniach (✓):

- ☐ there is / there are
- ☐ jednej przyimkowej lokalizacji (np. in, on, under)
- ☐ jednego przymiotnika dzierżawczego (np. my, his, her)
- ☐ jednego zaimka wskazującego (this, that, these, those)
- ☐ jednej formy liczby mnogiej (np. books, chairs)

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

3 Samoocena

Jak się czujesz po Module 1?

- ☐ Potrzebuję więcej ćwiczeń.
- ☐ Rozumiem większość materiału.
- ☐ Czuję się pewnie.
- ☐ Mogę przejść do Modułu 2.

MODUŁ 1 — Klucz odpowiedzi

• Odpowiedzi i najważniejsze wyjaśnienia

Strona 06: Verb to be

1. I am
2. She is
3. They are
4. We are
5. It is

Transformacje:

1. He isn't tired.
2. We aren't at home.
3. I am not ready.

Pytania:

1. Is she a doctor?
2. Are they at school?
3. Are you okay?

Strony 15–16: There is / There are

Reguła: there is → singular, there are → plural

Strona 16:

1. is
2. are
3. are
4. is
5. are
6. are

True/False:

1. F
2. T
3. F
4. T
5. T

Strona 07

- | | |
|--------|--------|
| 1. am | 6. are |
| 2. are | 7. Is |
| 3. Are | 8. are |
| 4. is | 9. are |
| 5. is | 10. Am |

Produkcja własna: odpowiedzi ucznia.

Strony 18–19: Articles

Zasada:

- **a** przed dźwiękiem spółgłoskowym
- **an** przed dźwiękiem samogłoskowym
- **the** dla rzeczy konkretnej lub znanej

Strona 18, blok początkowy:

- | | |
|-------|-------|
| 1. an | 5. an |
| 2. a | 6. a |
| 3. an | 7. an |
| 4. a | 8. a |

Strony 09–10: Possessive Adjectives

I → my
you → your
he → his
she → her
it → its
we → our
they → their

Strona 10:

1. Her
2. Our
3. Its
4. his
5. your
6. their
7. our
8. its

W zadaniach otwartych: odpowiedzi zgodne z podmiotem i kontekstem.

Strony 21–22: Prepositions

Strona 22:

- | | |
|------------|----------------|
| 1. on | 5. in front of |
| 2. under | 6. between |
| 3. next to | 7. on |
| 4. behind | 8. near |

Strony 24–25: Demonstratives

Strona 25:

- | | |
|----------|----------|
| 1. this | 6. those |
| 2. these | 7. that |
| 3. that | 8. these |
| 4. those | 9. those |
| 5. this | 10. this |

Strony 12–13: Plural

- | | |
|------------|---------------|
| 1. books | 7. toys |
| 2. classes | 8. cities |
| 3. boxes | 9. dishes |
| 4. apples | 10. tomatoes |
| 5. watches | 11. students |
| 6. babies | 12. countries |

Irregular:

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. men | 4. teeth |
| 2. children | 5. people |
| 3. women | |

Strona 26: Powtórka

- | | |
|-------------|-------------|
| 1. is | 7. These |
| 2. his | 8. are |
| 3. children | 9. cities |
| 4. are | 10. is |
| 5. an | 11. a / The |
| 6. under | 12. That |



Najczęstsze błędy

- He/She/It → is
- Plural → there are
- this/that = singular
- these/those = plural

MODUŁ 2

Opisywanie, porównywanie i zastępowanie rzeczowników

W tym module uczeń nauczy się dokładniej opisywać osoby i rzeczy, porównywać je oraz poprawnie używać zaimków, aby mówić i pisać bardziej naturalnie.

Co znajdziesz w tym module?



Adjectives



Comparative



Superlative



Equative



Possessive Pronouns



Object Pronouns



Reflexive Pronouns

Twoja mapa nauki

OPISUJ



PORÓWNUJ



WSKAZUJ



ZASTĘPUJ

Adjectives

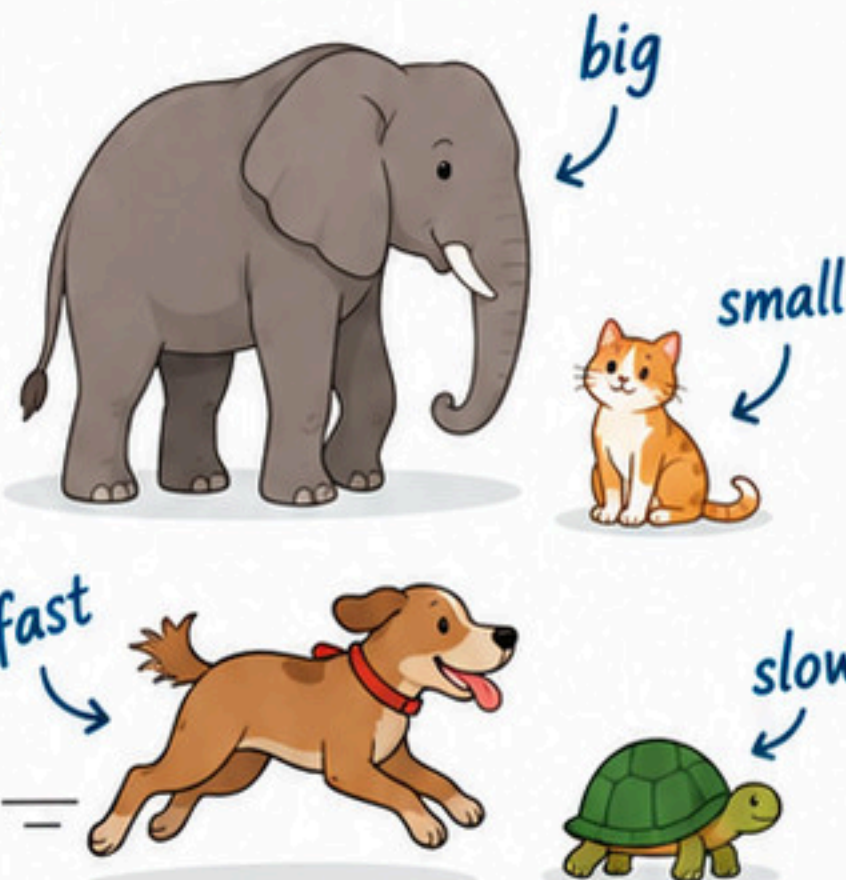
→ opis

Comparative
Superlative
Equative

→ porównanie

Pronouns

→ naturalniejsze zdania



A1-A2

→ rozwój struktur

Teraz przechodzimy
od podstaw do bardziej
precyzyjnego
opisywania świata.

MODUŁ 2

Adjectives

Przymiotniki w języku angielskim

Przymiotniki opisują osoby, zwierzęta, miejsca i rzeczy. Odpowiadają na pytania takie jak: jaki? jaka? jakie?

Przykłady na start



a **big** house



a **happy** child



a **beautiful** garden



a **fast** car

1 Pozycja przed rzeczownikiem

W języku angielskim przymiotnik najczęściej stoi przed rzeczownikiem.

adjective + noun



a **small** dog



a **red** car



an **interesting** book



a **young** teacher

2 Po czasowniku TO BE

subject + be + adjective



The dog is **small**.



The car is **red**.



The book is **interesting**.



The teacher is **young**.

Porównaj:



a **happy** girl



The girl is **happy**.

3 Przymiotniki nie zmieniają się w liczbie mnogiej

Angielskie przymiotniki nie zmieniają formy w zależności od rodzaju ani liczby.



a **small** dog



two **small** dogs

Nie używamy:

smalls dogs ❌

smalles dogs ❌

4 Podstawowe słownictwo



big **small**



old **young**



tall **short**



fast **slow**



happy **sad**



easy **difficult**



cheap **expensive**



hot **cold**



clean **dirty**



beautiful **ugly**

Mini wyzwanie

Opisz te trzy rzeczy jednym przymiotnikiem.



a _____ house



an _____ car



a _____ child

5 Rodzajnik + przymiotnik + rzeczownik

a + adjective + noun



a **big** house



an **old** car



a **beautiful** city

Rodzajnik zależy od dźwięku słowa, które stoi bezpośrednio po nim.



a **big** elephant



an **old** elephant



Uwaga!

She is a **beautiful** girl. ✓

She is a girl beautiful. ❌

They are **happy** students. ✓

They are happies students. ❌

MODUŁ 2

Ćwiczenia prowadzone — Adjectives

Imię: _____

Data: _____

Wybierz właściwy przymiotnik i uzupełnij zdania. Zwróć uwagę na miejsce przymiotnika w zdaniu.

1 Dopasuj przeciwieństwa

big

slow

happy

dirty

fast

cheap

expensive

small

clean

old

young

sad

2 Wybierz właściwy przymiotnik

1



The elephant is _____.

a) small

b) big

2



The car is _____.

a) fast

b) slow

3



The child is _____.

a) happy

b) sad

4



The room is _____.

a) clean

b) dirty

5



The phone is _____.

a) cheap

b) expensive

6



The man is _____.

a) young

b) old

3 Ułóż poprawne zdania

1. a / dog / small / is / it

2. beautiful / this / a / is / garden

3. car / red / my / is

4. students / they / happy / are

5. an / book / interesting / it / is

4 Przymiotnik przed rzeczownikiem czy po "to be"?

1



a _____ house

The house is _____.

2



an _____ car

The car is _____.

3



a _____ garden

The garden is _____.

4



an _____ phone

The phone is _____.

5 Popraw błąd

Każde zdanie zawiera jeden błąd. Napisz poprawną wersję.

1. She has a car red.

2. They are happies.

3. He is a boy tall.

4. These are smalls dogs.

MODUŁ 2

Worksheet — Describe it! Adjectives

Imię: _____

Data: _____

1 Wybierz najlepszy przymiotnik

1. This exercise is very _____. I can do it in one minute.

a) difficult

b) easy

c) expensive

2. My grandfather is 82 years old. He is _____.

a) young

b) old

c) fast

3. This hotel costs 500 euros per night. It is very _____.

a) cheap

b) expensive

c) dirty

4. Anna always smiles. She is a very _____ person.

a) happy

b) sad

c) slow

5. The kitchen needs cleaning. It is _____.

a) clean

b) dirty

c) young

6. A giraffe is very _____.

a) tall

b) short

c) cheap

2 Uzupełnij opis

small | beautiful | old | quiet | green | comfortable

My grandmother lives in a _____ house in the countryside.

The house is quite _____, but it is very _____.

There is a _____ garden behind it. The village is _____

and the area is very _____.



3 Opisz osobę

Napisz 4 zdania o tej osobie.



He/She is...

He/She has...

He/She looks...

He/She is wearing...

4 Opisz przedmioty

Napisz po dwa przymiotniki opisujące każdy przedmiot.



car → fast, red



house → _____, _____



book → _____, _____

car → _____, _____

5 About you

Napisz trzy zdania o sobie, używając przymiotników.

1. I am _____.

2. My school/workplace is _____.

3. English is _____ for me.

MODUŁ 2

Comparative Stopień wyższy przymiotników

Stopnia wyższego używamy, gdy porównujemy dwie osoby, rzeczy, miejsca lub sytuacje.

A + be + comparative + than + B

Tom is **taller than** Ben.

than = niż

1 Adjectives krótkie: + -er

Przymiotnik	Stopień wyższy
tall	taller
small	smaller
fast	faster
old	older
young	younger
cheap	cheaper



A bike is **cheaper than** a car.

2 Przymiotniki zakończone na -e

Dodajemy tylko -r.

Przymiotnik	Stopień wyższy
nice	nicer
large	larger

3 Podwojenie spółgłoski

W niektórych krótkich przymiotnikach podwajamy ostatnią spółgłoskę przed dodaniem -er.

Przymiotnik	Stopień wyższy
big	bigger
hot	hotter
thin	thinner

4 Przymiotniki zakończone na -y

y → i + er

Przymiotnik	Stopień wyższy
happy	happier
easy	easier
busy	busier

5 Długie przymiotniki

more + adjective

Przymiotnik	Stopień wyższy
beautiful	more beautiful
expensive	more expensive
interesting	more interesting
difficult	more difficult

This book is **more interesting than** that one.

6 Nieregularne

Przymiotnik	Stopień wyższy
good	better
bad	worse
far	farther / further

Formy **better** i **worse** są nieregularne. Należy je zapamiętać.



Uwaga!

more cheaper



cheaper



beautifuller



more beautiful



Twoja mapa nauki

Krótki przymiotnik?
→ zwykle -er

Długi przymiotnik?
→ zwykle more

Porównania w praktyce



The giraffe is **taller than** the man.



The blue car is **cheaper than** the red car.

Imię: _____

Data: _____

1 Utwórz stopień wyższy

tall → _____

big → _____

happy → _____

expensive → _____

good → _____

bad → _____

nice → _____

easy → _____

beautiful → _____

hot → _____

2 Wybierz poprawną formę

1. My brother is **taller** / **more tall** than me.
2. This test is **easier** / **more easy** than the last one.
3. A Ferrari is **expensiver** / **more expensive** than a bicycle.
4. Today is **hotter** / **more hot** than yesterday.
5. This film is **better** / **gooder** than the first one.
6. Maths is **more difficult** / **difficulter** than this exercise.

3 Complete com THAN

1. An elephant is bigger _____ a dog.
2. My new phone is faster _____ my old phone.
3. Warsaw is larger _____ my hometown.
4. This book is more interesting _____ that one.

4 Popatrz i porównaj



A giraffe is **taller than** a horse.







5 Popraw błąd

1. My car is more faster than yours.

2. This book is interestinger than that one.

3. Anna is happyer than Marta.

4. Today is gooder than yesterday.



Pamiętaj!

-er OR more
— never both

-ER

taller
faster

MORE

more beautiful
more expensive

MODUŁ 2

Worksheet — Compare them! Comparative Adjectives

Imię: _____

Data: _____

1 Porównaj dane

Spójrz na informacje o dwóch miastach i uzupełnij zdania, używając stopnia wyższego.

CITY A — Greenford



	Population:	80,000
	Average summer temperature:	22°C
	Hotel price:	60 €
	Age:	350 years

CITY B — Blueport



	Population:	250,000
	Average summer temperature:	28°C
	Hotel price:	95 €
	Age:	180 years

- Blueport is _____ than Greenford. (large)
- Blueport is _____ than Greenford. (hot)
- Hotels in Greenford are _____ than hotels in Blueport. (cheap)
- Greenford is _____ than Blueport. (old)

2 People Comparison

Napisz 5 zdań porównujących Alexa i Bena.



Alex

	22 years old
	190 cm
	5 km in 22 min
	English test: 78%



Ben

	28 years old
	175 cm
	5 km in 29 min
	English test: 92%

Przykłady (możesz je wykorzystać):

Alex is younger than Ben.
Alex is taller than Ben.
Alex is faster than Ben.
Ben is older than Alex.
Ben is better at English than Alex.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Wybór osobisty

Odpowiedz pełnym zdaniem.

Co jest dla Ciebie...

- easier: English or maths?
- more interesting: films or books?
- better: studying alone or with a friend?
- more expensive: eating at home or eating in restaurants?

Przykład:

For me, English is easier than maths.

- _____
- _____
- _____
- _____

4 Write your own comparisons

Napisz po jednym zdaniu, porównując każdą parę.



- summer / winter



- city / village



- phone / computer



- learning online / learning in class

MODUŁ 2

Superlative

Stopień najwyższy przymiotników

Stopnia najwyższego używamy, kiedy porównujemy co najmniej trzy osoby lub rzeczy i chcemy wskazać tę o najwyższym stopniu danej cechy.

the + superlative

Tom is **the tallest** student **in the** class.

1 Adjectives krótkie: -est

Przymiotnik	Stopień najwyższy
tall	the tallest
small	the smallest
fast	the fastest
old	the oldest
cheap	the cheapest

2 Zakończenie -e

Przymiotnik	Stopień najwyższy
nice	the nicest
large	the largest

3 Podwojenie spółgłoski

Przymiotnik	Stopień najwyższy
big	the biggest
hot	the hottest
thin	the thinnest

4 Y → IEST

Przymiotnik	Stopień najwyższy
happy	the happiest
easy	the easiest
busy	the busiest

5 Długie przymiotniki

the most + adjective

Przymiotnik	Stopień najwyższy
beautiful	the most beautiful
expensive	the most expensive
interesting	the most interesting
difficult	the most difficult

This is **the most expensive** restaurant in town.

6 Nieregularne

Przymiotnik	Stopień najwyższy
good	the best
bad	the worst
far	the farthest / the furthest

7 Częste wyrażenia

the **tallest** in the class
the **best** in the world
the **most beautiful** of the three
the **oldest** in my family

Przyimek **in** często używamy z grupami osób lub miejscami.

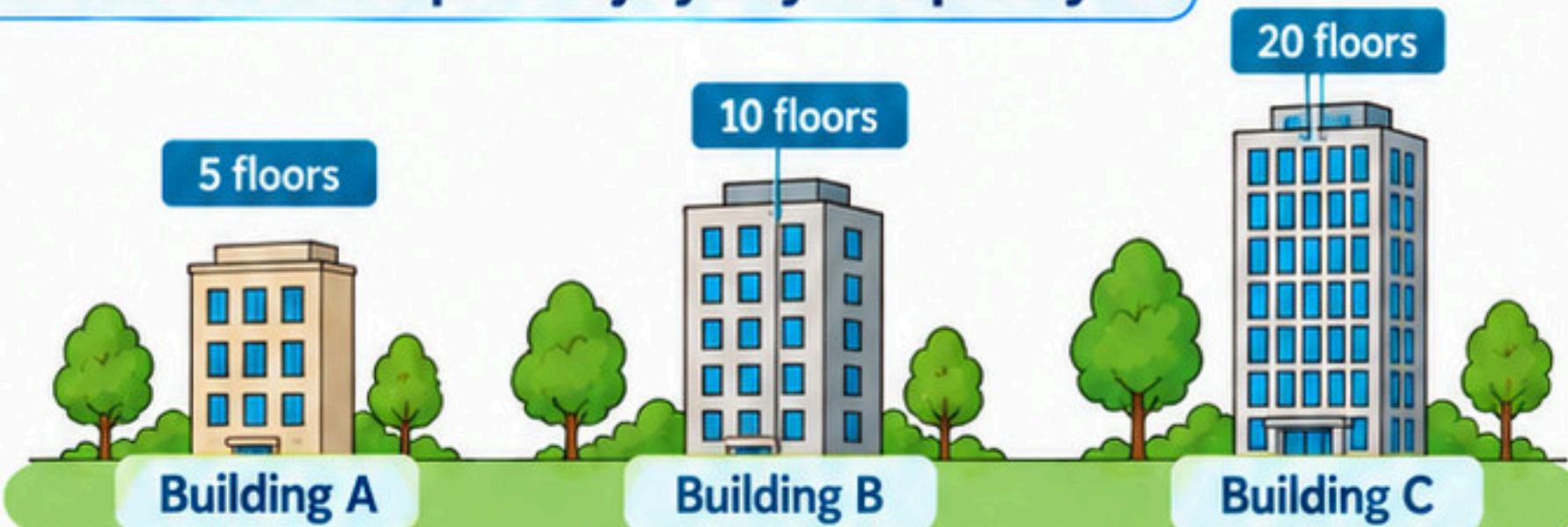


Uwaga!

the most cheapest
the cheapest
the beautifullest
the most beautiful
goodest
the best



Porównanie i stopień najwyższy – w praktyce



Building B is **taller** **than** Building A.

Building C is **the tallest**.

MODUŁ 2

Ćwiczenia prowadzone — Superlative

Imię: _____

Data: _____

1 Utwórz stopień najwyższy

1. tall → _____
2. big → _____
3. happy → _____
4. expensive → _____
5. good → _____
6. bad → _____
7. easy → _____
8. interesting → _____
9. hot → _____
10. large → _____

2 Wybierz poprawną opcję

1. Mount Everest is **the highest** / the most high mountain in the world.
2. This is **the most expensive** / the expensivest phone in the shop.
3. Maria is **the happiest** / the most happy person I know.
4. Monday was **the worst** / the baddest day of the week.
5. This exercise is **the easiest** / the most easy one on the page.
6. That was **the best** / the goodest meal I've had today.

3 Comparative czy Superlative?

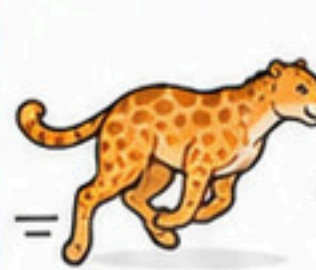
1. My brother is _____ than me.
(tall)
2. My father is _____ person in my family.
(tall)
3. This car is _____ than mine.
(expensive)
4. This is _____ car in the showroom.
(expensive)
5. Anna is _____ than Kate at tennis.
(good)
6. Anna is _____ player in the team.
(good)



Wskazówka:

than → comparative | the + group → superlative

4 Popatrz i odpowiedz

			
cheetah 110 km/h	horse 70 km/h	elephant 40 km/h	turtle 1 km/h

1. Which animal is the fastest?

2. Which animal is the slowest?

3. Is the horse faster than the elephant?

4. Is the turtle the fastest animal?

5 Complete a reguła

Comparative: _____ two things.

Superlative: one thing in a group of _____ or more.

Opcje do wyboru:

compare

three

MODUŁ 2

Worksheet — The Best, The Biggest, The Most...

Imię: _____

Data: _____

1 World Facts

Look at the information and complete the sentences using the superlative form.

Mountain A Mountain B Mountain C



8,849 m

8,611 m

8,586 m

Mountain A is _____.
(high)

Hotel A Hotel B Hotel C



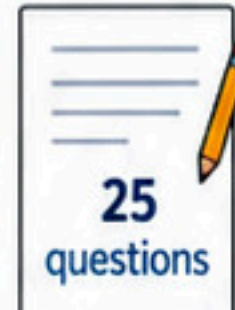
€90/night

€240/night

€150/night

Hotel B is _____.
(expensive)

Test 1



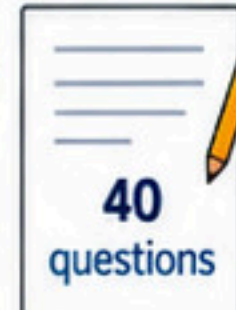
25
questions

Test 2



10
questions

Test 3



40
questions

Test 2 is _____.
(short)

2 Class Survey

Look at the table and answer the questions. Napisz cztery pełne zdania.

Name	Age	Height	English score
Ola	14	160 cm	82%
Kuba	15	174 cm	74%
Lena	13	168 cm	95%

- Who is the oldest?
- Who is the youngest?
- Who is the tallest?
- Who has the best English score?

Model:

Kuba is the oldest.

- _____
- _____
- _____
- _____

3 My World

Complete the sentences. You can write freely.

- The best day of the week is _____ because _____.
- The most interesting school subject is _____.
- The best film I know is _____.
- The most beautiful place I know is _____.
- The easiest English topic for me is _____.

4 Mini Speaking Challenge

Zapytaj partnera:

- What is the best restaurant in your town?
- What is the most interesting place you have visited?
- Who is the funniest person you know?
- What is the most difficult school subject for you?



Przydatne słowa:

- funny – śmieszny
- difficult – trudny
- place – miejsce
- visited – odwiedzony/ odwiedził(a)

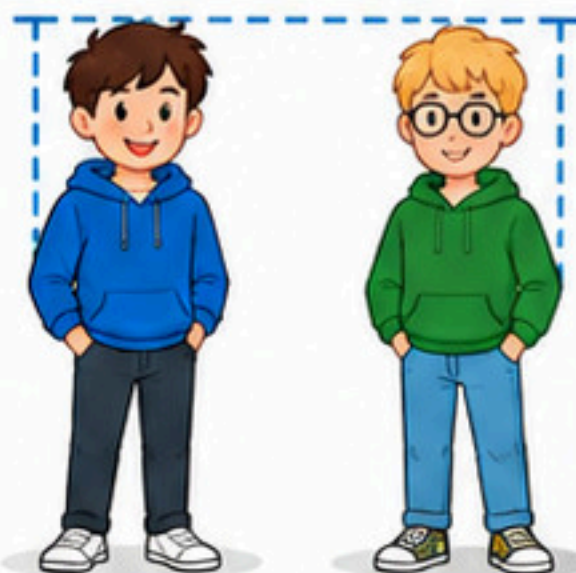
MODUŁ 2

Equative Konstrukcja as...as

Konstrukcji **as...as** używamy, gdy chcemy powiedzieć, że dwie osoby lub rzeczy mają daną cechę w takim samym stopniu.

1 Równość

as + adjective + as



Tom is **as tall as** Ben.

Tom jest tak samo wysoki jak Ben.

Więcej przykładów:



This bag is **as heavy as** that bag.



Anna is **as old as** Kate.



My phone is **as fast as** yours.



This exercise is **as easy as** the first one.

2 Forma negatywna

not as + adjective + as



A bicycle is **not as fast as** a car.



My room is **not as big as** your room.



Today is **not as hot as** yesterday.

not as...as = nie tak...jak

3

Porównanie z comparative

Comparative



Tom is **taller than** Ben.



Car A is **cheaper than** Car B.

Car A is **cheaper than** Car B.

Equative (negatywna forma)



Ben is **not as tall as** Tom.



Car B is **not as cheap as** Car A.

Oba sposoby wyrażają tę samą relację.

4

Częsty błąd

W konstrukcji **as...as** przymiotnik zawsze jest w podstawowej formie.

✗ **as taller as**

✓ **as tall as**

✗ **as more expensive as**

✓ **as expensive as**

5

Równość i nierówność — obrazowo



as big as



as fast as



as expensive as



not as fast as

Twoja mapa nauki

SAME



AS + adjective + AS

DIFFERENT



NOT AS + adjective + AS



Zapamiętaj!

W konstrukcji **as...as** zawsze używamy podstawowej formy przymiotnika.

MODUŁ 2

Ćwiczenia prowadzone — Equative

Imię: _____

Data: _____

Porównaj osoby i rzeczy, używając as...as lub not as...as.

1 Complete AS...AS

- Tom is 15. Ben is 15.
Tom is _____ old _____ Ben.
- Car A costs €20,000. Car B costs €20,000.
Car A is _____ expensive _____ Car B.
- Anna is 170 cm. Marta is 170 cm.
Anna is _____ tall _____ Marta.
- Test A is easy. Test B is equally easy.
Test A is _____ easy _____ Test B.

2 NOT AS...AS

-  25 km/h
  120 km/h
A bicycle is not _____ fast _____ a car.
-  12 m²
 25 m²
Room A is not _____ big _____ Room B.
-  €300
  €900
Phone A is not _____ expensive _____ Phone B.
- Difficulty: 2/5
 
 Difficulty: 5/5
 
Exercise A is not _____ difficult _____ Exercise B.

3 Wybierz poprawną odpowiedź

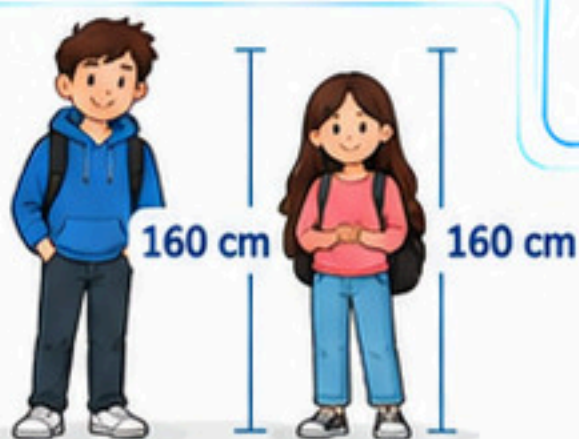
- My sister is _____ as tall as _____ as taller as me.
- This car is _____ not as expensive as _____ not expensive than that one.
- Today is _____ as cold as _____ as colder as yesterday.
- A bus is _____ not as fast as _____ not as faster as a plane.
- This book is _____ as interesting as _____ as more interesting as the film.

5 Porównaj obrazki

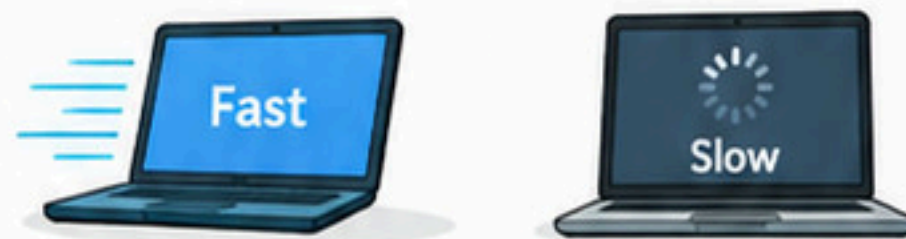
Napisz po jednym zdaniu do każdej pary. Dwa zdania powinny używać as...as, a jedno not as...as.



1. _____



2. _____



3. _____

CHECK YOURSELF

- ☐ Umiem użyć as...as.
- ☐ Umiem użyć not as...as.
- ☐ Pamiętam, że przymiotnik pozostaje w formie podstawowej.

= → as...as

równe

≠ → not as...as

nierówne

Porównujemy osoby, rzeczy, miejsca i sytuacje!

MODUŁ 2

Worksheet — As...as

Porównywanie podobieństw i różnic

Imię: _____

Data: _____

1 Porównaj dane

= – tak samo
≠ – nie tak samo

Osoba	Wiek	Wzrost	Wynik testu	Czas biegu 1 km
Ola	15	165 cm	90%	5:30
Maja	15	165 cm	82%	5:30
Kuba	16	178 cm	90%	4:50

Uzupełnij zdania zgodnie z tabelą.

- Ola is _____ old _____ Maja.
- Ola is _____ tall _____ Maja.
- Maja is not _____ good at the test _____ Ola.
- Ola is _____ fast _____ Maja.
- Ola is not _____ tall _____ Kuba.
- Ola is not _____ old _____ Kuba.

3 Przepisz zdania

Przepisz zdania, używając not as...as.

A car is faster than a bicycle.

→ A bicycle is not as fast as a car.

- This hotel is more expensive than that hotel.
→ _____
- Sarah is taller than Emma.
→ _____
- My new computer is faster than my old computer.
→ _____
- Winter is colder than autumn.
→ _____
- This test is more difficult than the previous test.
→ _____

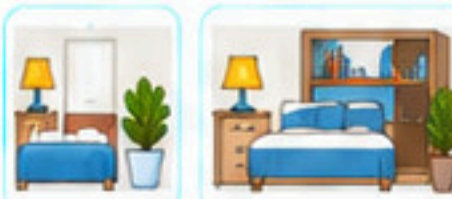
5 About me

Uzupełnij zdania własnymi pomysłami.

- English is as _____ as _____ for me.
- My city is not as _____ as _____.
- My school/workplace is as _____ as _____.
- Learning grammar is not as _____ as _____.

2 AS...AS czy NOT AS...AS?

Uzupełnij zdania, używając as...as lub not as...as.

-  This phone is very fast. That phone is equally fast.
This phone is _____ that phone.
-  My room is 10 m². Your room is 20 m².
My room is _____ your room.
-  Anna and Marta are both 14 years old.
Anna is _____ Marta.
-  A train travels at 160 km/h. A bicycle travels at 25 km/h.
A bicycle is _____ a train.
-  Both books are equally interesting.
Book A is _____ Book B.

4 Speaking Pair Work

Porozmawiaj z partnerem i odpowiedz pełnym zdaniem.

Are they as...as?



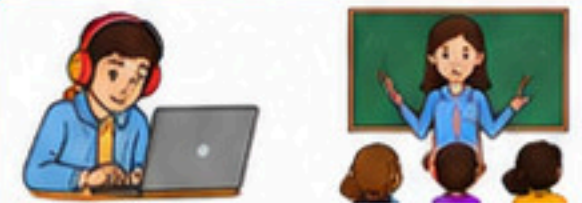
a city / a village



a car / a bicycle



summer / spring



studying online /
studying in class

Przykłady pytań:

- Is a city as quiet as a village?
- Is a bicycle as fast as a car?

MODUŁ 2

Possessive Pronouns Zaimki dzierżawcze

Zaimki dzierżawcze mówią, do kogo coś należy. W przeciwieństwie do przymiotników dzierżawczych mogą występować samodzielnie – bez rzeczownika.

1 Tabela główna

Osoba	Possessive Adjective	Possessive Pronoun
I	my	mine
you	your	yours
he	his	his
she	her	hers
it	its	—
we	our	ours
they	their	theirs

Dla **it** nie wprowadzamy osobnego possessive pronoun w codziennym użyciu.

2 Porównanie bezpośrednie

possessive adjective + noun

possessive pronoun = bez noun

This is **my** book.



This book is **mine**.

That is **her** bag.



That bag is **hers**.

These are **our** keys.



These keys are **ours**.

Those are **their** coats.



Those coats are **theirs**.

3 Whose...?

Whose...? = Czyj? / Czyja? / Czyje?



Whose bag is this?

It's **mine**.



Whose books are these?

They're **ours**.



Whose phone is that?

It's **hers**.

4 Częste błędy



This is **mine** book.

Zaimki dzierżawcze nie łączą się z rzeczownikiem.



This is **my** book.



This book is **my**.

Po czasowniku używamy zaimka dzierżawczego.



This book is **mine**.



That bag is **her**.

Po czasowniku używamy zaimka dzierżawczego.



That bag is **hers**.

5 Mini mapa mental

NOUN AFTER?



Tak



my / your / his / her /
our / their



Nie



mine / yours / his /
hers / ours / theirs

6 Czyje to jest? – przykłady wizualne

Tom



It's his
phone.

Anna



It's her
backpack.

Ben



They're his
keys.

Kate



It's her
book.

Max



It's his
jacket.

MODUŁ 2

Ćwiczenia prowadzone — Possessive Pronouns

Imię: _____

Data: _____

1 MY czy MINE?

- This is _____ pencil.
a) my b) mine
- This pencil is _____.
a) my b) mine
- That is _____ house.
a) our b) ours
- That house is _____.
a) our b) ours
- These are _____ books.
a) their b) theirs
- These books are _____.
a) their b) theirs

2 Uzupełnij tabelę

Possessive Adjective	Possessive Pronoun
my	_____
your	_____
his	_____
her	_____
our	_____
their	_____

3 Uzupełnij zdania

mine | yours | his | hers | ours | theirs

- This notebook belongs to me. It is _____.
- That bicycle belongs to Anna. It is _____.
- These keys belong to us. They are _____.
- The blue jacket belongs to Tom. It is _____.
- Are these books your books? Are they _____?
- Those bags belong to the students. They are _____.

4 Przekształć

This is **my** phone. → This phone is **mine**.

- That is her coat.
→ _____
- These are our chairs.
→ _____
- Those are their bags.
→ _____
- This is his computer.
→ _____
- These are your books.
→ _____

5 Whose is it?

Marta



- Whose bag is this?
It's _____.

Tomek



- Whose phone is this?
It's _____.

Ola i Kasia



- Whose books are these?
They're _____.

You



- Whose notebook is this?
It's _____.

Imię: _____

Data: _____



Lost & Found

These items were found at school.
Whose are they?



backpack



umbrella



notebook



headphones



pencil case



jacket

The owners:

Anna



Tom



Maja



Ola & Kuba



Teacher



1 Whose?

Odpowiadaj zaimkiem: *It's hers.* / *It's his.* / *It's theirs.*

- Whose backpack is it? _____
- Whose umbrella is it? _____
- Whose notebook is it? _____
- Whose headphones are they? _____
- Whose pencil case is it? _____
- Whose jacket is it? _____

2 Possessive adjective or pronoun?

- This is (**my** / **mine**) jacket.
- This jacket is (**my** / **mine**).
- Those are (**their** / **theirs**) bags.
- Those bags are (**their** / **theirs**).
- Is this (**your** / **yours**) phone?
- Is this phone (**your** / **yours**)?

3 Popraw błąd

- This pencil is my. _____
- That is hers bag. _____
- These books are our. _____
- Is this yours notebook? _____
- Those shoes are their. _____

4 Mini dialog

- A: Is this your bag?
B: No, it isn't _____.
A: Is it Anna's?
B: Yes, I think it's _____.
- A: Are these your keys?
B: Yes, they're _____.

5 Produkcja praktyczna

Przykłady:

- This pen is **mine**.
- That notebook is **hers**.

Spójrz na przedmioty wokół siebie. Napisz cztery zdania. Użyj przynajmniej: *mine, yours, his/hers, ours/theirs*.

- _____
- _____
- _____
- _____

MODUŁ 2

Object Pronouns

Zaimki dopełnieniowe

Zaimków dopełnieniowych używamy, gdy osoba lub rzecz jest obiektem czynności – czyli 'otrzymuje' działanie czasownika.

1 Tabela centralna

Subject Pronoun (zaimek osobowy)	Object Pronoun (zaimek dopełnieniowy)
I	me
you	you
he	him
she	her
it	it
we	us
they	them

2 Subject versus Object

She likes **him**.

 ↑ 

She = osoba wykonująca czynność (subject) **him** = osoba, której dotyczy czynność (object)

They know **us**.

 ↑ 

They = subject **us** = object

3 Po czasownikach

 Call **me**.

 I know **him**.

 We like **her**.

 She helps **us**.

 I can see **them**.

4 Po przyimkach

Object pronouns pojawiają się także po przyimkach.

for **me** with **him** to **her** about **us** from **them**

 This gift is for **you**.

 Come with **me**.

 I'm talking to **her**.

5 Potrzebny kontrast

✗ He likes **she**.

✓ He likes **her**.

✗ **Me** am tired.

✓ **I** am tired.

✗ They see **we**.

✓ They see **us**.

6 Szybka mapa

Who does it? ↓ subject pronoun (kto wykonuje czynność?)	Who receives it? ↓ object pronoun (kto otrzymuje czynność?)
 Anna — calls —>  Tom She calls him .	 Tom — helps —>  Anna He helps her .

Imię: _____

Data: _____

Używamy zaimków dopełnienia (object pronouns), gdy ktoś lub coś jest odbiorcą czynności.
np. I see **him**. / Can you help **us**? / I know **her**.

1 Połącz

I	•	me	•		→	
he	•	him	•		→	
she	•	her	•		→	
we	•	us	•		→	
they	•	them	•		→	
you	•	you	•		→	

2 Wybierz poprawny zaimek

- I know Tom. I know _____.
a) he b) him
- Anna is my friend. I see _____ every day.
a) she b) her
- My parents are at home. I will call _____.
a) they b) them
- We are here. Can you help _____?
a) we b) us
- I'm talking to you. Please listen to _____.
a) I b) me
- This is my dog. I love _____.
a) it b) its

3 Zastąp zaimkiem

Przykład:

I like Marta.



I like **her**.



- We know Peter. → _____
- She helps Tom and me. → _____
- I can see Anna and Kuba. → _____
- He is talking to his parents. → _____
- They invited my brother and me. → _____

4 Subject czy Object?

- _____ is my teacher. (she / her)
- I know _____ very well. (she / her)
- _____ are at school. (they / them)
- The teacher is talking to _____. (they / them)
- _____ like English. (we / us)
- Can you help _____? (we / us)

5 Mini dialog

- A: Do you know Anna?
B: Yes, I know _____.
A: Do you see Tom and Mark?
B: Yes, I can see _____.
A: Can you help Marta and me?
B: Of course. I can help _____.



know → her



see → them



help → us

Imię: _____

Data: _____

1 Unikaj powtórzeń

Anna is my best friend. I see Anna every day.
I often call Anna after school. Anna sometimes helps my brother and me with homework.

Przepisz tekst, zastępując powtarzające się rzeczowniki odpowiednimi zaimkami.

Przykładowa odpowiedź:

Anna is my best friend. I see **her** every day. I often call **her** after school. **She** sometimes helps **us** with homework.

2 Uzupełnij rozmowę

A: Where is Mark?

B: I saw _____ in the library.

A: Is Anna with him?

B: Yes, I saw _____ too.

A: Can you call Mark and Anna?

B: Sure. I'll call _____ now.

3 Kto otrzymuje działanie?

Zastąp osobę lub osoby zaimkiem.



The boy gives the book to **her**.



The teacher talks to **them**.



The girl calls _____.



The children help _____.



The mother hugs _____.

4 Popraw błąd

W każdym zdaniu jest błąd. Napisz poprawną wersję.

- Can you help I? _____
- She likes he. _____
- We see they every day. _____
- Come with I. _____
- I'm talking to she. _____
- The teacher knows we. _____

5 Produkcja osobista

Uzupełnij zdania własnymi pomysłami.

- My teacher often helps _____.
- I usually call _____ after school/work.
- My friends sometimes invite _____.
- I like spending time with _____.
- People often ask _____ questions.



Możesz użyć: **me / him / her / us / them**.

MODUŁ 2

Reflexive Pronouns Zaimki zwrotne

Zaimków zwrotnych używamy, gdy osoba wykonująca czynność i osoba, której ta czynność dotyczy, są tą samą osobą.

1 Tabela

Subject	Reflexive Pronoun
I	myself
you	yourself
he	himself
she	herself
it	itself
we	ourselves
you	yourselves
they	themselves

2 Użycie zwrotne



I cut **myself**.



He hurt **himself**.



She looked at **herself** in the mirror.



We introduced **ourselves**.



They enjoyed **themselves**.

The action returns to the subject.



W zdaniach ze zaimkami zwrotnymi czynność „wraca” do osoby, która ją wykonuje.

3 by myself

by myself = sam / sama / samodzielnie



I did it **by myself**.



She lives **by herself**.



They built it **by themselves**.

Używamy by myself / by yourself / by himself itd., aby podkreślić, że coś robimy bez pomocy / samodzielnie.

4 Emphasis



I made it **myself**.
= Zrobiłem to sam.



The teacher **herself** explained it.

5 Częste błędy

✗ He hurt **hisself**.

✓ He hurt **himself**.

✗ We enjoyed **ourself**.

✓ We enjoyed **ourselves**.

✗ They did it **themself**.

✓ They did it **themselves**.

6 Singular i plural

-self = singular

myself
yourself
himself
herself
itself

-selves = plural

ourselves
yourselves
themselves

Imię: _____

Data: _____

Utrwal zaimki zwrotne i ich użycie w różnych sytuacjach.

1 Uzupełnij tabelę

Osoba	Reflexive Pronoun
I	_____
you	_____
he	_____
she	_____
it	_____
we	_____
they	_____

2 Wybierz poprawną formę

- I made this cake by _____.
a) myself b) himself c) ourselves
- Tom hurt _____ while playing football.
a) herself b) himself c) itself
- Anna looked at _____ in the mirror.
a) herself b) himself c) themselves
- We introduced _____ to the new teacher.
a) ourselves b) themselves c) myself
- The children enjoyed _____ at the party.
a) himself b) themselves c) yourselves
- Be careful! You might hurt _____.
a) yourself b) himself c) myself

3 SELF czy SELVES?

Posegreguj wyrazy i wpisz je do odpowiedniej kolumny.

myself yourself himself herself itself
ourselves yourselves themselves

-SELF	-SELVES
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

4 Uzupełnij BY

- I travelled _____ myself.
- She did the homework _____ herself.
- We painted the room _____ ourselves.
- They learned English _____ themselves.

Co oznacza 'by myself' ?

- a) ze mną b) sam / bez pomocy c) dla mnie

5 Popraw

W każdej linijce jest błąd. Napisz poprawną wersję zdania.

- He cut hisself. _____
- We enjoyed ourself. _____
- Anna made the dress by himself. _____
- They introduced themself. _____
- I did it by himself. _____

6 Mini scena

Napisz po jednym zdaniu, używając reflexive pronoun.



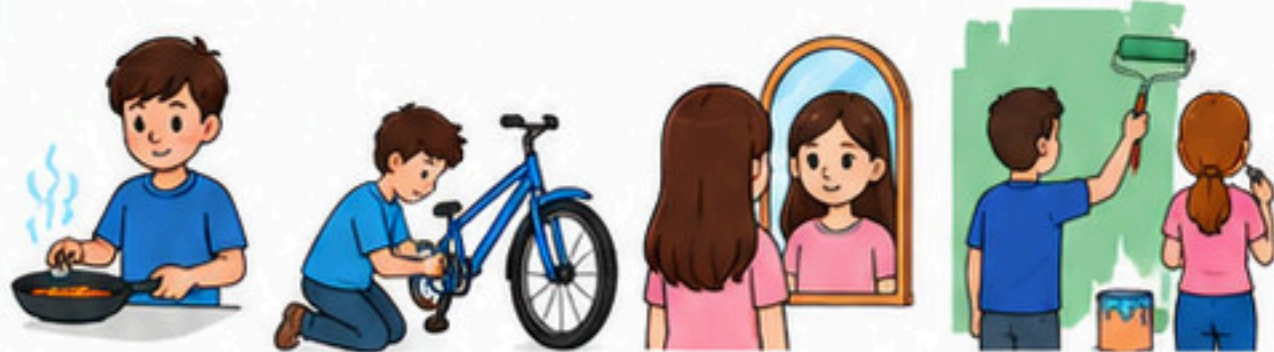
Imię: _____

Data: _____

1 Uzupełnij tekst

myself | himself | herself | ourselves | themselves

Last Saturday, my family stayed at home. I made breakfast by _____. My brother tried to repair his bicycle by _____. My sister looked at _____ in the mirror before going out. In the afternoon, my parents painted the kitchen by _____. Later, we made dinner by _____.



2 Wybierz poprawną opcję

1. Anna taught (**herself** / her) how to play the guitar.
2. Tom looked at (**him** / himself) in the mirror.
3. We enjoyed (**us** / ourselves) at the party.
4. The dog hurt (**it** / itself).
5. I completed the project by (**me** / myself).
6. They introduced (**them** / themselves) to the class.

3 Reflexive czy Object Pronoun?

inna osoba → object pronoun / ta sama osoba → reflexive pronoun

1. Tom saw Anna. He saw _____. a) her b) herself
2. Anna saw Anna in the mirror. She saw _____. a) her b) herself
3. We helped the children. We helped _____. a) them b) themselves
4. The children dressed without help. They dressed _____. a) them b) themselves
5. I cut John's hair. I cut _____. a) him b) himself
6. I cut my own hair. I cut _____. a) me b) myself

4 Przepisz z BY + reflexive

I did the project without help.
→ I did the project **by myself**.



1. Anna travelled alone.
→ _____
2. We cooked dinner without help.
→ _____
3. Tom fixed the computer alone.
→ _____
4. The children built the model without help.
→ _____



5 O Tobie

1. I can do _____ by myself.
2. I taught myself _____.
3. I sometimes talk to myself when _____.
4. I am proud of myself when _____.



6 Quick Check

1. She hurt _____. a) her b) herself
2. We did it by _____. a) us b) ourselves
3. They enjoyed _____. a) them b) themselves
4. I can see Tom. I can see _____. a) him b) himself
5. Tom can see Tom in the mirror. He can see _____. a) him b) himself



Pamiętaj:

same person → reflexive pronoun
different person → object pronoun



MODUŁ 2

Powtórka

Opisuj, porównuj i używaj zaimków pewnie!

1 Grammar Mix

- My brother is very _____. He is 190 cm tall.
a) short b) tall c) slow
- This car is _____ than mine.
a) expensive b) more expensive c) the most expensive
- Anna is _____ student in the class.
a) the best b) better c) good
- My bag is as _____ as yours.
a) heavy b) heavier c) heaviest
- This notebook belongs to me. It is _____.
a) my b) mine c) me
- I know Tom very well. I see _____ every day.
a) he b) him c) himself
- Marta looked at _____ in the mirror.
a) her b) herself c) hers
- This test is _____ than the previous one.
a) easier b) easiest c) more easy
- The blue house is _____ house in the street.
a) bigger b) the biggest c) most big
- Those keys belong to us. They are _____.
a) our b) us c) ours
- A bicycle is not as _____ as a motorbike.
a) fast b) faster c) fastest
- Can you help Anna and me? Can you help _____?
a) we b) us c) ourselves
- We prepared everything by _____.
a) ourselves b) us c) ours
- She has a _____ dog.
a) small b) smalls c) dog small

2 Przekształć zdania zgodnie z poleceniem.

- This is my book.
→ Use possessive pronoun. _____
- Tom is taller than Mark.
→ Use **not as...as**. _____
- Anna is the most intelligent student in the class.
→ Create a question that has "Anna" as the answer.

- I see Marta every day.
→ Replace "Marta" with a pronoun. _____
- We did the project without help.
→ Use **by + reflexive pronoun**. _____

3 Opisz bohaterów i porównaj.



Marta

- 17 years old
- 168 cm
- 95% (English)
- 20 km/h



Ola

- 17 years old
- 168 cm
- 80% (English)
- 20 km/h



Kuba

- 18 years old
- 182 cm
- 88% (English)
- 27 km/h

Napisz 6 zdań. Użyj: comparative, superlative, as...as, not as...as.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Przykładowe zdania:

- Kuba is taller than Marta.
- Marta is the best at English.
- Marta is as old as Ola.
- Ola is not as tall as Kuba.

4 Pronoun Challenge

Anna has a red notebook. The red notebook belongs to Anna. Tom sees Anna every day. Anna often helps Tom. Yesterday Anna and Tom finished their project without help.

Przepisz tekst, używając odpowiednich zaimków.

W poprawionej wersji możesz użyć m.in.: **hers, her, him, themselves.**

5 Self-check

Jak dobrze opanowałeś Moduł 2?

- ☐ Potrafię używać przymiotników.
- ☐ Potrafię tworzyć comparative i superlative.
- ☐ Rozumiem as...as i not as...as.
- ☐ Rozróżniam possessive, object i reflexive pronouns.
- ☐ Jestem gotowy/gotowa na Moduł 3.



MODUŁ 2

Klucz odpowiedzi

Odpowiedzi i najważniejsze zasady

Tutaj znajdziesz odpowiedzi do zadań z Modułu 2 oraz krótkie przypomnienie najważniejszych zasad.

1 Strony 30–31: Adjectives

Pamiętaj:

- Adjective + noun
- be + adjective

Ważne poprawki:

- a red car ✓ a car red ✗
happy students ✓ happies students ✗

Strona 30:

- big ↔ small
happy ↔ sad
fast ↔ slow
expensive ↔ cheap
clean ↔ dirty
young ↔ old

2 Strony 33–34: Comparative

Formy:

- tall → taller
big → bigger
happy → happier
expensive → more expensive
good → better

- bad → worse
easy → easier
beautiful → more beautiful
hot → hotter
nice → nicer

Ważna zasada:

comparative + than

Błędy:

- more faster ✗ faster ✓

3 Strony 36–37: Superlative

Formy:

- tall → the tallest
big → the biggest
happy → the happiest
expensive → the most expensive
good → the best
bad → the worst
easy → the easiest
interesting → the most interesting
hot → the hottest
large → the largest

Ważna zasada:

the + superlative

4 Strony 39–40: Equative

Struktura:

as + adjective + as

Przeczenie:

not as + adjective + as

Przykłady:

- as tall as
- as fast as
- not as expensive as

Nigdy:

- as taller as ✗
as more difficult as ✗

5 Strony 42–43: Possessive Pronouns

Forma:

- my → mine
your → yours
his → his
her → hers
our → ours
their → theirs

Zasada:

- noun depois → **possessive adjective**
- sem noun → **possessive pronoun**

6 Strony 45–46: Object Pronouns

- I → me
you → you
he → him
she → her
it → it
we → us
they → them

Przykłady:

- I see him.
- She knows us.
- Come with me.

7 Strony 48–49: Reflexive Pronouns

- myself
- yourself
- himself
- herself
- itself
- ourselves
- yourselves

Zasada:

- same person → **reflexive**
- different person → **object pronoun**

8 Strona 50: Powtórka

Odpowiedzi:

1. tall
2. more expensive
3. the best
4. heavy
5. mine
6. him
7. herself
8. easier
9. the biggest
10. ours
11. fast
12. us
13. ourselves
14. small

Proponowane przekształcenia:

1. This book is **mine**.
2. Mark is not as tall as Tom.
3. Who is the most intelligent student in the class?
4. I see **her** every day.
5. We did the project **by ourselves**.

9 Najczęstsze błędy

- ✗ more cheaper → **cheaper** ✓
✗ the most fastest → **the fastest** ✓
✗ mine book → **my book** ✓
✗ I see she → **I see her** ✓

✗ he hurt him can mean another person;
he hurt **himself** means a person hurt himself.

MODUŁ 3

Czas, działanie i komunikacja

More
than words
— it's life!

W tym module uczeń nauczy się mówić o codziennych czynnościach, wydarzeniach dziejących się teraz, przeszłości, przyszłości, doświadczeniach oraz możliwościach i obowiązkach.

Treści modułu

- ✓ Simple Present
- ✓ Present Continuous
- ✓ Simple Past
- ✓ Simple Future
- ✓ Modal Verbs
- ✓ Present Perfect
- ✓ Indefinite Pronouns

Same
topics,
bigger
communication
skills!



A1-B1

Tenses &
Communication

Understand
Express
Connect

Mapa nauki

ROUTINE

NOW

PAST

FUTURE

POSSIBILITY

EXPERIENCE

Simple Present

codzienne
czynności,
nawyki

Present Continuous

to, co dzieje się
teraz

Simple Past

zakończone
wydarzenia
w przeszłości

Simple Future

plany i wydarzenia
w przyszłości

Modal Verbs

umiejętności,
obowiązki,
możliwości

Present Perfect

doświadczenia,
wydarzenia
z nieokreślonym
czasem

Oś czasu

PAST

NOW

FUTURE



wydarzenia
z przeszłości



to, co już
się wydarzyło



teraz
(ten moment)



to, co będzie



możliwości
i obowiązki



doświadczenia
i nowe sytuacje



Teraz uczymy się mówić nie tylko **co**, ale również **kiedy** coś się dzieje.

Simple Present

Czas teraźniejszy prosty

Q Simple Present używamy, gdy mówimy o rutynach, zwyczajach, faktach oraz czynnościach, które regularnie się powtarzają.



1 Kiedy używamy?

ROUTINE



I **get up** at 7.

HABIT



She **drinks** coffee every morning.

FACT



Water **boils** at 100°C.

REGULAR EVENT



We **have** English on Mondays.

English class!

2 Forma afirmatywna

I / You / We / They + base verb

I	I work .
You	You study .
We	We live in Poland.
They	They play football.

He / She / It + verb + s

He	He works .
She	She studies .
It	It rains a lot.

3 Zasady 3. osoby

Czasownik	3. osoba
work	works
play	plays
watch	watches
go	goes
study	studies
have	has

- ✓ zwykle + s
- ✓ po -sh, -ch, -ss, -x, -o → es
- ✓ spółgłoska + y → ies
- ✓ have → has

4 Przeczenie

I / You / We / They + don't + verb
He / She / It + doesn't + verb

I **don't work** on Sundays.
She **doesn't like** coffee.
He **doesn't play** tennis.

💡 Po **doesn't** czasownik wraca do formy podstawowej.

✗ She doesn't **likes** coffee.

✓ She **doesn't like** coffee.

5 Pytania

Do + I/you/we/they + verb?
Does + he/she/it + verb?

Do you **speak** English?
Does she **work** here?
Do they **live** in Warsaw?

Krótkie odpowiedzi:

I / you / we / they	he / she / it
Yes, I do .	Yes, she does .
No, I don't .	No, she doesn't .

6 Okreśniki częstotliwości

100%	always
80%	usually
60%	often
40%	sometimes
20%	rarely
0%	never



every day
on Mondays

Przykłady:

- I **usually** get up at 7.
- She **never drinks** tea.
- We **study** English **every day**.

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone – Simple Present

Imię: _____

Data: _____

1 Dodaj -s / -es / -ies

1. work → _____
2. watch → _____
3. study → _____
4. go → _____
5. play → _____
6. wash → _____
7. have → _____
8. teach → _____

2 Complete

1. I _____ English every day. (study)
2. Tom _____ football on Saturdays. (play)
3. Anna _____ to school by bus. (go)
4. We _____ in Kraków. (live)
5. My father _____ TV in the evening. (watch)
6. They _____ breakfast at 7. (have)

3 Zrób przeczenie

Model: She likes tea. → She **doesn't like** tea.

1. He works on Sundays.

2. They live in London.

3. Marta plays tennis.

4. We eat lunch at school.

5. My brother watches TV every morning.

4 Zrób pytania

Model: You speak English. → **Do you speak** English?

1. She likes music.

2. They work here.

3. Tom lives in Warsaw.

4. You study every day.

5. Anna and Marta play volleyball.

5 Short Answers

Odpowiedz krótką odpowiedzią i pełnym zbariem.

Model: Do you like English?
Yes, I do. I like English.

1. Do you like English?

2. Does your teacher give homework?

3. Do you study every day?

4. Does your best friend live near you?

6 Frequency

Wstaw przysłówek w odpowiednie miejsce.

1. I _____ am late for school. (never)
2. She _____ drinks tea in the morning. (usually)
3. They _____ play football after school. (often)
4. We _____ go to the cinema. (sometimes)



Przy czasowniku to be przysłówek stoi **po be**:
I am **never** late.

Worksheet – My Daily Routine

Simple Present

Small steps every day!

Imię: _____

Data: _____

1 Daily Routine

Napisz zdania o Alexie.



- Alex _____ up at 7:00.
- He _____ breakfast at 7:30.
- He _____ to school/work at 8:00.
- He _____ lunch at 12:30.
- He _____ home at 17:00.
- He _____ in the evening.
- He _____ to bed at 22:30.

2 Reading

Alex gets up at seven o'clock every weekday. He usually has breakfast at home. He goes to school at eight. After school, he goes home and studies for one hour. In the evening, he sometimes watches TV, but he never goes to bed late.

- What time does Alex get up? _____
- Where does he have breakfast? _____
- Does he study after school? _____
- Does he always watch TV? _____
- Does he go to bed late? _____

3 True or False

- | | True | False |
|--------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Alex gets up at 7:00. | ☐ | ☐ |
| 2. He has breakfast at school. | ☐ | ☐ |
| 3. He studies after school. | ☐ | ☐ |
| 4. He always watches TV. | ☐ | ☐ |
| 5. He never goes to bed late. | ☐ | ☐ |

4 My Routine

Napisz 6 zdań o swojej codziennej rutynie.

- | | |
|-------------|----------|
| get up | 1. _____ |
| breakfast | 2. _____ |
| school/work | 3. _____ |
| lunch | 4. _____ |
| afternoon | 5. _____ |
| evening | 6. _____ |

5 Speaking

Zapytaj partnera:

- What time do you get up?
- Do you eat breakfast every day?
- What do you do after school/work?
- Do you study English every day?
- What time do you go to bed?



Present Continuous

Czas teraźniejszy ciągły

Q Present Continuous używamy, gdy mówimy o czynnościach dziejących się teraz lub wokół chwili mówienia.



1 Struktura

subject + am / is / are + verb-ing

Przykłady:

- ✓ I am reading.
- ✓ She is studying.
- ✓ They are playing.

2 Kiedy używamy?

NOW



I am talking to you now.

AT THE MOMENT



She is doing her homework at the moment.

TEMPORARY SITUATION



We are staying with friends this week.

3 Zasady -ING

Czasownik

Forma -ING

work

working

read

reading

play

playing

make

making

write

writing

run

running

sit

sitting

lie

lying

- zwykle + ing
- czasownik zakończony na e → usuń e + ing
- niektóre krótkie czasowniki → podwój spółgłoskę
- ie → y + ing

4 Przeczenie

subject + am / is / are + not + verb-ing

Przykłady:

- ✓ I am not working.
- ✓ She isn't sleeping.
- ✓ They aren't studying.

5 Pytania

am / is / are + subject + verb-ing

Przykłady:

- ✓ Are you studying?
- ✓ Is she working?
- ✓ Are they playing?

Krótkie odpowiedzi:

- ✓ Yes, I am.
- ✓ No, I'm not.
- ✓ Yes, she is.
- ✓ No, she isn't.

6 Określniki czasu

- ✓ now
- ✓ right now
- ✓ at the moment
- ✓ today
- ✓ this week



7 Simple Present vs Present Continuous

every day



I work every day.

routine



She reads every evening.

habit

now



I am working now.

happening now



She is reading now.

now

! Uwaga!

- ✗ She is study now.
- ✓ She is studying now.

- ✗ They playing football.
- ✓ They are playing football.

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone – Present Continuous

Imię: _____

Data: _____

AM / IS / ARE + ING

1 Dodaj -ING

1. work → _____
2. make → _____
3. run → _____
4. write → _____
5. sit → _____
6. play → _____
7. lie → _____
8. read → _____

2 Complete z AM / IS / ARE

1. I _____ studying now.
2. She _____ talking on the phone.
3. They _____ playing football.
4. We _____ watching a film.
5. Tom _____ doing his homework.
6. You _____ listening to music.

3 Complete the verb

1. She is _____ a book. (read)
2. They are _____ dinner. (make)
3. I am _____ an email. (write)
4. Tom is _____ in the park. (run)
5. We are _____ TV. (watch)
6. The baby is _____. (sleep)

4 Zrób przeczenie

Model:

She is working. → She *isn't* working.

1. They are sleeping. → _____
2. I am studying. → _____
3. Tom is cooking. → _____
4. We are waiting. → _____
5. Anna is talking. → _____

5 Zrób pytanie

Model:

She is reading. → Is she reading?

1. They are playing. → _____
2. Tom is sleeping. → _____
3. You are working. → _____
4. Anna is cooking. → _____
5. We are waiting. → _____

6 What are they doing?

Napisz pełne zdanie do każdego obrazka.

1.



2.



3.



4.



Worksheet — What's happening now?

Present Continuous

Imię: _____

Data: _____



1 Uzupełnij

- The woman _____ reading a book.
- The children _____ playing football.
- The man _____ running.
- The girl _____ riding a bicycle.
- The dog _____ sleeping.
- Two people _____ talking.

2 True or False

	True	False
1. A woman is reading.	☐	☐
2. The dog is running.	☐	☐
3. Two children are playing football.	☐	☐
4. A boy is eating ice cream.	☐	☐
5. Somebody is swimming.	☐	☐
6. A bird is flying.	☐	☐

3 Pytania

Odpowiedz krótką odpowiedzią.

- Is the woman reading? _____
- Are the children playing basketball? _____
- Is the man running? _____
- Is the dog sleeping? _____
- Are two people talking? _____

4 Write

Napisz 5 własnych zdań o ilustracji.

3 affirmative, 1 negative,
1 question

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

5 Simple Present czy Present Continuous?

- I usually _____ to school by bus. (go)
- Today I _____ to school with my father. (go)
- She often _____ coffee. (drink)
- She _____ tea right now. (drink)
- They _____ football every Saturday. (play)
- They _____ football now. (play)

Simple Past

Czas przeszły prosty

Simple Past używamy, gdy mówimy o czynnościach, które rozpoczęły się i zakończyły w przeszłości.

1 Kiedy używamy?

FINISHED ACTION



I **visited** London last year.

PAST EVENT



She **called** me yesterday.

SERIES OF ACTIONS



He **got up**, **had** breakfast and **went** to school.

2 Czasowniki regularne

verb + ed

Base verb	Past form
work	worked
play	played
clean	cleaned
watch	watched

3 Zasady pisowni

końcowe e → + d

live → lived

spółgłoska + y → ied

study → studied

niektóre krótkie czasowniki

podwajają spółgłoskę

stop → stopped

travel → travelled / traveled

4 Czasowniki nieregularne

Base verb	Past form
go	went
have	had
see	saw
eat	ate
drink	drank
do	did
make	made
come	came
get	got
take	took

Czasowników nieregularnych trzeba uczyć się jako osobnych form.

5 Przeczenie

didn't + base verb



I **didn't go** to school.



She **didn't watch** TV.



They **didn't eat** breakfast.

! Po **didn't** używamy formy podstawowej.

✗ She **didn't went**.

✓ She **didn't go**.

6 Pytania

Did + subject + base verb?



Did you **study** yesterday?



Did she **call** you?



Did they **go** to school?

Krótkie odpowiedzi:

✓ Yes, I **did**.

✗ No, I **didn't**.

7 Określniki czasu

- ✓ yesterday
- ✓ last night
- ✓ last week
- ✓ last year
- ✓ two days ago
- ✓ in 2025



Przykłady:

- We **travelled** last summer.
- I **saw** him two days ago.

8 Mini timeline



Zapamiętaj!

Twierdzenie: **past form**

Przeczenie: **didn't + base form**

Pytanie: **Did + subject + base form?**

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone – Simple Past

Imię: _____

Data: _____

1 Utwórz formę przeszłą

1. work → _____
2. play → _____
3. study → _____
4. watch → _____
5. go → _____
6. have → _____
7. see → _____
8. eat → _____
9. make → _____
10. take → _____



Regular
or irregular?
You can do it!

2 Uzupełnij zdania

1. I _____ my grandmother yesterday. (visit)
2. Tom _____ to school by bus. (go)
3. We _____ pizza last night. (eat)
4. Anna _____ English for two hours. (study)
5. They _____ a great film on Saturday. (see)
6. My father _____ dinner yesterday. (make)
7. I _____ my room in the morning. (clean)
8. She _____ a new jacket last week. (buy)



buy → bought

3 Zrób przeczenie

Model: He played football yesterday. →
He **didn't play** football yesterday.

1. She watched TV last night. _____
2. They went to Kraków. _____
3. I ate breakfast at 8. _____
4. Tom studied English. _____
5. We saw Anna yesterday. _____

4 Utwórz pytania

Model: You visited London. → **Did you visit** London?

1. She called you. _____
2. They went to school. _____
3. Tom watched the film. _____
4. Anna did her homework. _____
5. You ate lunch at home. _____

5 Short Answers

Odpowiedz krótko, a następnie dodaj jedno pełne zdanie.

Model: Did you study English yesterday?
Yes, I did. I studied for one hour.

1. Did you study English yesterday?

2. Did you watch TV last night?

3. Did you go out last weekend?

4. Did you eat breakfast this morning?

6 Yesterday / Last / Ago

1. I saw Tom two days _____.
2. We travelled _____ summer.
3. She called me _____.
4. They moved here three years _____.
5. I studied English _____ night.

ago | last | yesterday

Affirmative



I visited London.

Negative



I didn't visit London.

Question



Did you visit London?

Worksheet – What happened yesterday?

Simple Past

Imię: _____

Data: _____

1 Yesterday Timeline

Napisz 6 zdań o dniu Marty.

Marta — Sunday

8:00	9:00	10:30	13:00	15:00	17:30	20:00	22:30
							
get up	have breakfast	visit grandmother	eat lunch	go to the park	see friends	watch a film	go to bed

1. Marta **got up** at 8:00.

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

2 Reading

Last Sunday Marta got up at eight o'clock. She had breakfast at home and then visited her grandmother. They ate lunch together. In the afternoon, Marta went to the park and saw two friends. In the evening, she watched a film and went to bed at half past ten.

1. What time did Marta get up? _____

2. Who did she visit? _____

3. Where did she go in the afternoon? _____

4. Who did she see? _____

5. What did she do in the evening? _____

6. What time did she go to bed? _____

3 True or False

True False

1. Marta got up at 7:00.

☐
☐

2. She visited her grandmother.

☐
☐

3. She ate lunch alone.

☐
☐

4. She went to the park.

☐
☐

5. She watched a film in the evening.

☐
☐

4 Put the events in order

Ponumeruj wydarzenia od 1 do 5.

☐

watched a film

☐

went to the park

☐

visited grandmother

☐

had breakfast

☐

saw friends

5 My Yesterday

Napisz 6 zdań o tym, co robiłeś/robiłaś wczoraj.

morning

1. _____

breakfast

2. _____

school/work

3. _____

afternoon

4. _____

evening

5. _____

bedtime

6. _____

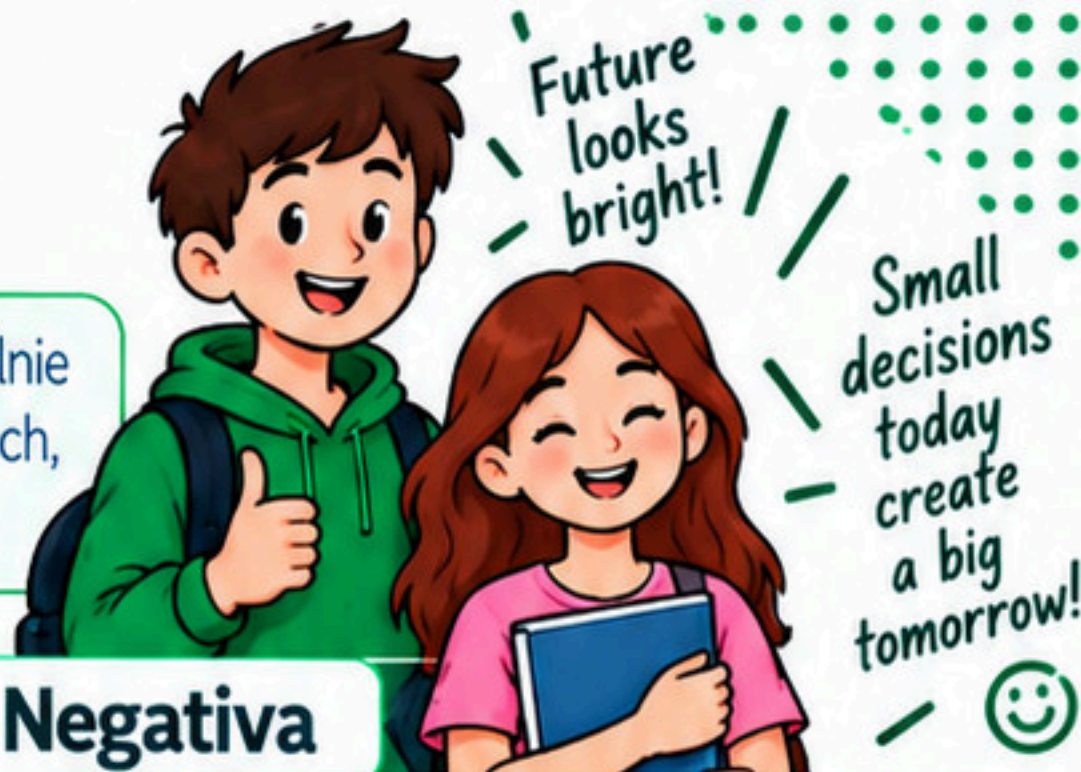
6 Speaking



- What did you do yesterday?
- Did you study English?
- Did you go out?
- What did you eat?
- What time did you go to bed?

Simple Future Przyszłość z WILL

Q Konstrukcji will używamy, gdy mówimy o przyszłości — szczególnie o decyzjach podejmowanych w chwili mówienia, przewidywaniach, obietnicach i ofertach.



1 Struktura afirmatywna

subject + will + base verb

Przykłady:

- ✓ I **will** call you.
- ✓ She **will** study later.
- ✓ They **will** arrive tomorrow.

Formy skrócone:

I'll
you'll
he'll
she'll
we'll
they'll

2 Negativa

will not = won't

Przykłady:

- ✓ I **won't** be late.
- ✓ He **won't** come today.
- ✓ We **won't** forget.



3 Pytania

Will + subject + base verb?

Przykłady:

- ✓ Will you call me?
- ✓ Will she come?
- ✓ Will they be here tomorrow?



Krótkie odpowiedzi:

- ✓ Yes, I **will**.
- ✓ Yes, she **will**.
- ✓ No, I **won't**.
- ✓ No, she **won't**.

4 Użycie 1: decyzja spontaniczna

The phone is ringing.

I'll answer it.

Decyzja podjęta teraz.



5 Użycie 2: przewidywanie

- ✓ I think it **will** rain tomorrow.
- ✓ People **will** live longer in the future.
- ✓ The test **will** be difficult.



6 Użycie 3: obietnica / oferta

- ✓ I'll help you.
- ✓ I **won't** tell anyone.
- ✓ I'll carry your bag.



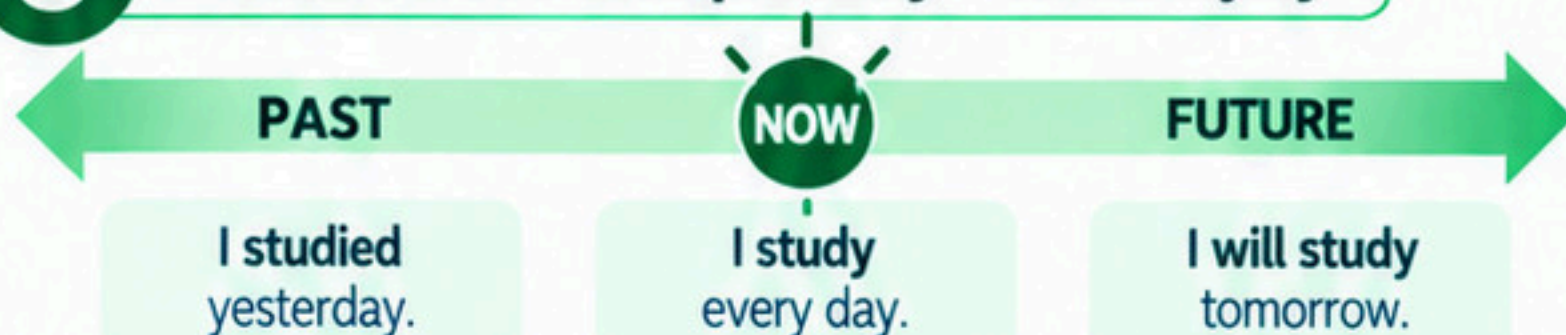
7 Określniki przyszłości

- ✓ tomorrow
- ✓ next week
- ✓ next month
- ✓ next year
- ✓ soon
- ✓ in the future



See you tomorrow!

8 WILL versus czas przeszły / teraźniejszy



! Uwaga!

- She **will** goes. ✗ ✓ She **will** go.
- He **will** to come. ✗ ✓ He **will** come.

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone – Simple Future

Imię: _____

Data: _____

1 Uzupełnij **WILL**

- I _____ call you tomorrow.
- She _____ study after dinner.
- We _____ visit Kraków next month.
- They _____ arrive soon.
- He _____ help us.

2 Zrób przeczenie z **WON'T**

Model: I will be late. → I won't be late.

- She will forget. → _____
- They will come tomorrow. → _____
- He will buy a new phone. → _____
- We will stay at home. → _____
- Tom will call tonight. → _____

3 Zrób pytania

Model: She will come tomorrow. →
Will she come tomorrow?

- They will visit us. → _____ ?
- Tom will study tonight. → _____ ?
- You will be at home. → _____ ?
- Anna will call me. → _____ ?
- We will have a test. → _____ ?



4 Decision now

Dopasuj sytuacje do odpowiednich reakcji.



1. I'm thirsty.

☐


2. The room is cold.

☐


3. The phone is ringing.

☐


4. This bag is very heavy.

☐

Możliwe odpowiedzi:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| A. I'll answer it. | C. I'll get some water. |
| B. I'll open the window. | D. I'll help you. |

5 Predictions

Uzupełnij zdania. Użyj **will** lub **won't**.

- I think people _____ live on Mars one day.
- I think English _____ be important in the future.
- I think cars _____ become more intelligent.
- I think schools _____ change a lot.

6 Short Answers

Odpowiedz krótko. Użyj: **Yes, I will.** / **No, I won't.**

- Will you study English tomorrow? _____
- Will you go out this weekend? _____
- Will you use English next week? _____
- Will you watch TV tonight? _____

Worksheet – The Future

Will / Won't

Imię: _____

Data: _____

1 Future Predictions

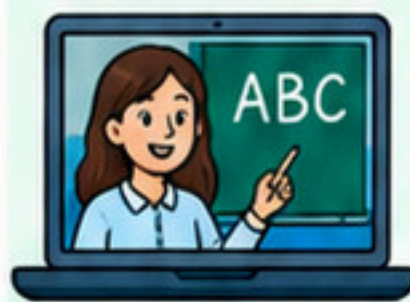
Napisz po jednym zdaniu o przyszłości. Użyj **will** lub **won't**.



1. Robots **will help** people more.



2. Cars **won't use** as much petrol.



3.



4.



5.



6.

2 Choose WILL or WON'T

- It is very cloudy. I think it _____ rain.
- Don't worry. I _____ tell anyone.
- The exam is tomorrow. I _____ study tonight.
- This bag is heavy. I _____ carry it for you.
- I'm tired. I _____ go out tonight.
- We have a lot of time. We _____ be late.

3 Complete a conversation

- A: I can't do this exercise.
 B: Don't worry. I _____ help you.
 A: The phone is ringing.
 B: I _____ answer it.
 A: Do you think Marta will come?
 B: Yes, I think she _____.
 A: Will Tom join us?
 B: No, I think he _____.

4 My Next Week

Napisz 5 zdań o tym, co zrobisz w przyszłym tygodniu.

Model: I'll study English on Monday.

- | | |
|-----------|----------|
| Monday | 1. _____ |
| Tuesday | 2. _____ |
| Wednesday | 3. _____ |
| Thursday | 4. _____ |
| Friday | 5. _____ |
| Weekend | _____ |

5 Prediction or Decision?

Zaznacz, czy zdanie wyraża przewidywanie (prediction), czy decyzję podjętą teraz (decision now).

	PREDICTION	DECISION NOW
1. I think it will be sunny tomorrow.	☐	☐
2. I'll open the door.	☐	☐
3. People will live longer in the future.	☐	☐
4. I'll help you with that box.	☐	☐
5. I think the test will be easy.	☐	☐

6 Speaking



- What will you do tonight?
- Will you study tomorrow?
- Where will you live in ten years?
- Do you think English will be important in your future?



MODAL VERBS

Czasowniki modalne

Q Czasowniki modalne pomagają mówić o umiejętnościach, możliwości, obowiązku, poradzie i prawdopodobieństwie.

Główna zasada:

modal + base verb

Sem 'to' po czasowniku modalnym.

Modal verbs open new possibilities!

Learn Use Be confident!

Przykłady:

I **can** swim.



You **must** study.



You **should** rest.



It **might** rain.



1 CAN

Umiejętność / możliwość



Przykłady:

- I **can** swim.
- She **can** speak English.
- Can** you help me?

Przeczenie:

- I **can't** drive.

2 COULD

Umiejętność w przeszłości i uprzejma prośba

Przykłady:



Could you...?

- I **could** swim when I was five.
- Could** you open the window?

3 MUST / HAVE TO

Obowiązek / silna konieczność

Przykłady:

- You **must** wear a seatbelt.
- Students **must** be quiet.
- I **have to** get up early.
- She **has to** wear a uniform.



4 SHOULD

Rada / zalecenie



Przykłady:

- You **should** sleep more.
- He **should** study.
- You **shouldn't** eat so much sugar.

5 MAY / MIGHT

Możliwość / prawdopodobieństwo

Przykłady:

- It **may** rain.
- She **might** come later.



may / might = być może

6 Forma negatywa

Czasownik	Forma przecząca
can	can't
could	couldn't
must	mustn't
should	shouldn't
might	might not



mustn't i don't have to nie znaczą tego samego.

7 Mapa funkcjonalna

ABILITY
(umiejętność)



CAN

PAST ABILITY /
POLITE REQUEST
(umiejętność w przeszłości /
uprzejma prośba)



COULD

OBLIGATION
(obowiązek)



MUST / HAVE TO

ADVICE
(rada)



SHOULD

POSSIBILITY
(możliwość)



MAY / MIGHT

! Uwaga!

She **can** swims. ❌
She **can** swim. ✅

You **should to** study. ❌
You **should** study. ✅

He **musts** go. ❌
He **must** go. ✅

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone — Modal Verbs

Imię: _____

Data: _____

1 Wybierz właściwy modal

MODAL VERBS

- I _____ swim very well.
a) can b) should c) must
- You look tired. You _____ rest.
a) can b) should c) might
- Students _____ follow school rules.
a) must b) might c) could
- It _____ rain later.
a) should b) might c) must
- When I was six, I _____ ride a bicycle.
a) could b) should c) must
- _____ you help me, please?
a) Could b) Must c) Might

2 Complete z CAN / CAN'T

ABILITY

- Birds _____ fly.
- Fish _____ walk.
- I _____ speak Polish. (resposta osobista)
- A baby _____ drive a car.
- Students _____ learn new languages.

3 SHOULD / SHOULDN'T

ADVICE

Napisz radę.



I have a headache.



I'm always tired.



I have an exam tomorrow.



I eat too much fast food.

- Przykłady:**
- You **should** rest.
 - You **shouldn't** stay up late.

4 MUST / HAVE TO

OBLIGATION

- Drivers _____ stop at a red light.
- I _____ get up early tomorrow because my class starts at 8.
- Students _____ bring their books to class.
- She _____ work this weekend because her manager asked her.

5 MAY / MIGHT

POSSIBILITY

- It _____ rain this evening.
- Tom _____ come to the party.
- We _____ travel next month.
- The teacher _____ give us homework.

6 Corrige

LANGUAGE FOCUS

Popraw błędne zdania.

- She can sings very well. _____
- You should to study more. _____
- He musts wear a uniform. _____
- They might to come later. _____
- I can to help you. _____

Worksheet – What should I do?

Modal Verbs

Good choices
brighter
future!

Imię: _____

Data: _____

1 School Rules

Napisz zasady, używając **must** / **mustn't** / **have to**.



No running
at school!

1. _____



Raise your
hand in class!

2. _____



Bring your
books!

3. _____



No phones
during lessons!

4. _____



Be on time!

5. _____

Przykłady:

- Students **must** be on time.
- Students **mustn't** use phones during the lesson.



mustn't = zakaz
don't have to = brak konieczności

You **mustn't** run. = Nie wolno.
You **don't have to** come early.
= Nie jest to konieczne.

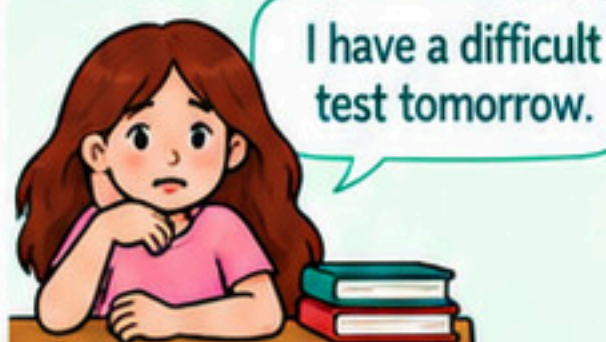
2 Advice Corner

Napisz dwie rady do każdej sytuacji.



1. You should ...

2. You shouldn't ...



1. You should ...

2. You shouldn't ...



1. You should ...

2. You shouldn't ...



1. You should ...

2. You shouldn't ...

3 What can they do?

Marta



swim



drive



cook



Tom



swim



drive



cook



1. What can Marta do? _____

2. What can't she do? _____

3. Can Tom drive? _____

4. Can Tom swim? _____

5. What can both Marta and Tom do? _____

4 Possibility

Napisz 3 zdania z **may** lub **might**.

Morning



cloudy

Afternoon



60% rain

Evening



windy

1. It might rain in the afternoon.

2. _____

3. _____

5 Polite Requests

Przekształć w uprzejme prośby z użyciem **Could you...?**

1. Open the window.

2. Help me with this bag.

3. Repeat the sentence.

4. Speak more slowly.

6 Real Life

Napisz własne zdania.

1. Something you can do well:

2. Something you couldn't do when you were younger:

3. Something you must do this week:

4. Something you should do more often:

5. Something that might happen tomorrow:

Present Perfect

Czas Present Perfect

Q Present Perfect łączy przeszłość z teraźniejszością. Używamy go, gdy ważne jest doświadczenie, rezultat lub sytuacja trwająca do teraz, a nie konkretny zakończony moment w przeszłości.



1 Struktura

I / You / We / They + have + past participle

He / She / It + has + past participle

Przykłady:

- I **have finished**.
- She **has visited** London.
- They **have seen** this film.

*Have/Has
+ past participle*

2 Past Participle

CZASOWNIKI REGULARNE

Base verb	Past participle
work	worked
play	played
finish	finished

Past participle to tzw. trzecia forma czasownika.

CZASOWNIKI NIEREGULARNE

Base verb	Past participle
go	gone
see	seen
eat	eaten
do	done
write	written
take	taken
be	been

3 Doświadczenia

Have you ever...?

- Have you ever **been** to London?
- Have you ever **eaten** sushi?
- She **has never travelled** abroad.

ever
kiedykolwiek

never
nigdy



4 Rezultat teraz



I **have lost** my keys.
Teraz nie mam kluczy.



She **has broken** her phone.
Telefon jest teraz zepsuty.

5 JUST / ALREADY / YET

just
właśnie

I have **just** finished.

already
już

She has **already** eaten.

yet

jeszcze / już?

Have you finished **yet**?
I **haven't** finished yet.

6 Negativa

- I **haven't** seen that film.
- She **hasn't** finished.
- They **haven't** arrived.

*Haven't
Hasn't*

7 Pytania

- Have you ever visited Spain?
- Has she finished her homework?

Krótkie odpowiedzi:

Yes, I **have**.
No, I **haven't**.

Yes, she **has**.
No, she **hasn't**.

8 Present Perfect vs Simple Past



I **visited** London in 2024.

- ✓ konkretny czas w przeszłości
- ✓ zakończone wydarzenie

I **have visited** London.

- ✓ doświadczenie, brak podanego czasu
- ✓ ważne jest, że było (ma znaczenie teraz)

! Uwaga!

✗ I **have seen** him yesterday.
✓ I **saw** him yesterday.

✗ She **has went**.
✓ She **has gone**.

Imię: _____

Data: _____

HAVE / HAS + PAST PARTICIPLE

1 Complete a tabela

- | | | | |
|-----|--------|---|-------|
| 1. | go | → | gone |
| 2. | see | → | _____ |
| 3. | eat | → | _____ |
| 4. | do | → | _____ |
| 5. | write | → | _____ |
| 6. | take | → | _____ |
| 7. | be | → | _____ |
| 8. | finish | → | _____ |
| 9. | visit | → | _____ |
| 10. | make | → | _____ |

2 HAVE ou HAS

- I _____ finished my homework.
- She _____ visited London.
- They _____ seen this film.
- Tom _____ eaten breakfast.
- We _____ done the exercise.
- Anna _____ written an email.

3 Complete com past participle

- I have _____ to Paris. (be)
- She has _____ sushi. (eat)
- They have _____ the film. (see)
- Tom has _____ his homework. (do)
- We have _____ a new computer. (buy)
- Anna has _____ a letter. (write)

buy → **bought**

4 EVER / NEVER

Uzupełnij **ever** lub **never**.

- Have you _____ been to another country?
- I have _____ seen snow.
- Has she _____ tried sushi?
- Tom has _____ travelled by plane.

5 JUST / ALREADY / YET

- I have _____ finished my homework. (właśnie)
- She has _____ eaten. (już)
- Have you finished _____ ?
- We haven't started _____ .
- Tom has _____ arrived. (właśnie)

6 Zrób przeczenie

Model: She has finished. → She **hasn't** finished.

- I have seen this film. → _____
- They have arrived. → _____
- Tom has done his homework. → _____
- We have eaten dinner. → _____

7 Zrób pytania

Model: You have visited Italy. → **Have** you **visited** Italy?

- She has finished the test. → _____
- They have seen this film. → _____
- Tom has been to London. → _____
- You have tried sushi. → _____

8 Past or Present Perfect?

- I _____ London in 2024. (visit)
- I _____ London three times. (visit)
- She _____ him yesterday. (see)
- She _____ him before. (see)



czas przeszły konkretny → **Simple Past**;
doświadczenie bez konkretnego czasu → **Present Perfect**

MODUŁ 3

Worksheet — Have you ever...? Present Perfect



Imię: _____

Data: _____

1 Life Experiences

Zaznacz ✓ lub ✗, a następnie napisz zdanie.



travel abroad

☐


fly by plane

☐


eat sushi

☐


meet a famous person

☐


sleep in a tent

☐


speak English with a foreigner

☐

Modele:

✓ travel abroad → I **have travelled** abroad.

✗ meet a famous person → I **have never met** a famous person.

2 Have you ever...?

Odpowiedz pełnym zdaniem.

Modele:

Yes, I **have**. I have been to Germany.

No, I **haven't**. I have never travelled by plane.

- Have you ever been to another country?

- Have you ever eaten something unusual?

- Have you ever travelled by plane?

- Have you ever spoken English with a foreigner?

- Have you ever lost something important?

- Have you ever won a competition?

3 JUST / ALREADY / YET

Uzupełnij zdania: **just**, **already** lub **yet**.

- A: Is Tom ready?
B: Yes. He has _____ finished his work.
- A: Have you eaten _____?
B: No, not yet.
- A: Can I call Marta?
B: She has _____ left the house.
- A: Do you want some dinner?
B: No, thanks. I have _____ eaten.
- A: Has the teacher arrived _____?
B: No, she hasn't.

4 Simple Past ou Present Perfect?

Uzupełnij czasowniki w odpowiedniej formie.

- I _____ to London in 2023. (go)
- I _____ to London three times. (be)
- She _____ that film yesterday. (see)
- She _____ that film before. (see)
- We _____ our homework an hour ago. (finish)
- We _____ our homework already. (finish)
- Tom _____ sushi last Saturday. (eat)
- Tom _____ sushi many times. (eat)



- specific finished time → **Simple Past**
- experience / no specific time → **Present Perfect**

5 Find someone who...

Chodź po klasie i zadawaj pytania: "Have you ever...?"

Find someone who...	Name
has travelled abroad	_____
has eaten sushi	_____
has seen a famous person	_____
has slept in a tent	_____
has spoken English today	_____

_____ has travelled abroad.

_____ has never eaten sushi.

6 My Experience

Napisz 5 zdań o swoich doświadczeniach.

- (z ever) _____
- (z never) _____
- (z already) _____
- (z just) _____
- (z yet) _____

Indefinite Pronouns

Zaimki nieokreślone

Q Zaimki nieokreślone odnoszą się do osób, rzeczy lub miejsc bez wskazywania dokładnie, o kogo lub o co chodzi.



1 System visual

	OSOBA	RZECZ	MIEJSCE
SOME-	someone / somebody	something	somewhere
ANY-	anyone / anybody	anything	anywhere
NO-	no one / nobody	nothing	nowhere
EVERY-	everyone / everybody	everything	everywhere

! -one / -body są funkcjonalnie równoważne, ale w ćwiczeniach skupimy się głównie na **someone / anyone / no one / everyone**.

2 SOME-

some- najczęściej używamy w zdaniach twierdzących.

- **Someone** is at the door.
- I need **something** to eat.
- Let's go **somewhere** quiet.



3 ANY-

any- często używamy w pytaniach i przeczeniach.

- Is **anyone** here?
- Do you need **anything**?
- I can't find my keys **anywhere**.



4 NO-

no- ma już znaczenie przeczące. Nie dodajemy drugiego przeczenia.

- **No one** is here.
- There is **nothing** in the box.
- We have **nowhere** to go.



- ✗ I don't know **nobody**.
- ✓ I don't know **anybody**.
- ✓ I know **nobody**.

5 EVERY-

every- oznacza wszystkich / wszystko / wszędzie.

- **Everyone** is ready.
- **Everything** is clean.
- I looked **everywhere**.



6 Singular grammar

Everyone / someone / no one + czasownik w liczbie pojedynczej.

- **Everyone** is here.
- **Someone** has my book.
- **Nobody** knows the answer.

Think singular!

7 Mini mapa de decisão

Zdanie twierdzące?

SOME-

Pytanie / przeczenie?

ANY-

Znaczenie "nikt / nic / nigdzie"?

NO-

Znaczenie "wszyscy / wszystko / wszędzie"?

EVERY-

! Uwaga!

- ✗ **Everyone are** ready.
- ✓ **Everyone is** ready.

- ✗ I don't have **nothing**.
- ✓ I don't have **anything**.

MODUŁ 3

Ćwiczenia prowadzone – Indefinite Pronouns

Imię: _____

Data: _____

SOME = + | ANY = ? / - | NO = 0 | EVERY = ALL

1 PEOPLE, THINGS or PLACES?

Wpisz podane wyrazy do odpowiednich kategorii.

someone something somewhere anyone anything
anywhere no one nothing nowhere everyone
everything everywhere

PEOPLE

THINGS

PLACES

2 SOME ou ANY?

Wybierz poprawną odpowiedź.

- There is _____ at the door.
a) someone b) anyone
- Is _____ at home?
a) someone b) anyone
- I want _____ to drink.
a) something b) anything
- Do you need _____?
a) something b) anything
- Let's go _____ quiet.
a) somewhere b) anywhere
- I can't find my phone _____.
a) somewhere b) anywhere

3 NO ou ANY?

Wybierz poprawną odpowiedź.

- There is _____ in the classroom. It is empty.
a) no one b) anyone
- I don't know _____ here.
a) no one b) anyone
- There is _____ in the fridge.
a) nothing b) anything
- I don't have _____ to eat.
a) nothing b) anything
- We have _____ to go tonight.
a) nowhere b) anywhere

4 EVERY-

Uzupełnij zdania, używając wyrazów z ramki.

everyone everything everywhere

- _____ in my class likes our teacher. (todos)
- I checked _____ but I couldn't find my keys. (em todos os lugares)
- _____ is ready for the party. (tudo)
- _____ knows that song. (todos)

5 Correct the mistake

Znajdź i popraw błąd w każdym zdaniu. Napisz poprawną wersję.

- Everyone are ready.

- I don't know nobody here.

- There isn't nothing in the bag.

- Someone have my notebook.

- I looked everywhere, but I didn't find it nowhere.

6 Complete freely

Uzupełnij zdania własnymi pomysłami.

- Someone in my family _____.
- I need something _____.
- I want to go somewhere _____.
- I don't know anyone who _____.
- Everyone in my class _____.

Worksheet — Someone, Anyone, Everyone...

Imię: _____

Data: _____

1 Mystery in the Classroom

When Anna entered the classroom, no one was there. She heard something near the window, but she couldn't see anything. She looked everywhere. Suddenly, someone opened the door. It was her teacher. "Is everyone ready for the test?" he asked. Anna laughed. "There's nobody here yet!"



1. Was anyone in the classroom when Anna entered? _____
2. Did she hear anything? _____
3. Where did she look? _____
4. Who opened the door? _____
5. Was everyone ready for the test? _____

2 Find the indefinite pronouns

Znajdź w tekście:



1. 2 words referring to people: _____

2. 2 words referring to things: _____

3. 1 word referring to place/general location: _____

CLUES
ARE
EVERYWHERE!

3 Complete the dialogue

- A: Is _____ at home?
B: No, _____ has gone out.
A: Is there _____ to eat?
B: Yes, there is _____ in the fridge.
A: I want to go _____ interesting this weekend.
B: Good idea! We can go _____ you want.

Word bank:

anyone | everyone | anything | something | somewhere | anywhere

4 Double Negative Check

Wybierz poprawne zdanie.

1. a) I don't know anybody. ☐
b) I don't know nobody. ☐
2. a) There is nothing here. ☐
b) There isn't nothing here. ☐
3. a) We didn't go anywhere. ☐
b) We didn't go nowhere. ☐
4. a) Nobody called me. ☐
b) Nobody didn't call me. ☐

NO
DOUBLE
NEGATIVES!

5 Visual Search



Napisz 4 zdania o obrazku. Użyj podanych wyrażen.

Model: There is no one in the room.

1. _____ (no one / nobody)
2. _____ (something)
3. _____ (nothing)
4. _____ (everything)

6 Personal Production

Dokończ zdania zgodnie z prawdą.

1. Everyone in my family _____.
2. I never go anywhere without _____.
3. I need something to _____.
4. There is nothing _____.
5. I know someone who _____.

MODUŁ 3 — Powtórka

Czas, działanie i komunikacja — sprawdź się!

Ten moduł sprawdza:



Simple Present



Present Continuous



Simple Past



Simple Future



Modal Verbs



Present Perfect



Indefinite Pronouns

1 Choose the tense or structure

Wybierz poprawną odpowiedź.

- Tom usually _____ to school by bus.
a) goes b) is going c) went
- Look! Tom _____ to school now.
a) goes b) is going c) went
- We _____ that film yesterday.
a) see b) have seen c) saw
- I think it _____ rain tomorrow.
a) will b) did c) has
- She _____ swim very well.
a) can b) should c) might to
- You look tired. You _____ go to bed earlier.
a) should b) can't c) mustn't
- I _____ never _____ sushi.
a) have / eaten b) did / eat c) am / eating
- Is _____ at the door?
a) someone b) anyone c) no one
- There is _____ in the box. It is completely empty.
a) anything b) something c) nothing
- She _____ her homework two hours ago.
a) has finished b) finished c) finishes
- They _____ football at the moment.
a) play b) played c) are playing
- Have you finished _____?
a) yesterday b) yet c) ago
- He _____ go to work tomorrow because it is a holiday.
a) might not b) didn't c) hasn't
- Everyone _____ ready.
a) are b) is c) be

2 Timeline Challenge

Połącz każde zdanie z właściwym miejscem lub funkcją na osi czasu.

PAST ← ————— NOW —————→ FUTURE

I study English every day.

I studied English yesterday.

I am studying English now.

I will study English tomorrow.

I have studied English for several years.

3 Rewrite

Przekształć zdania zgodnie z poleceniem.

- She plays tennis every Friday.
→ Transform into "now". _____
- They visited Kraków yesterday.
→ Make a question. _____
- I will call you.
→ Make a negative. _____
- Tom has eaten sushi.
→ Make a question with ever. _____
- There is nobody here.
→ Rewrite using anybody without changing the meaning. _____

4 Real-Life Grammar

Napisz zdania w podanych sytuacjach.

A

You see your friend carrying a heavy box.
Write an offer with will.



B

Your friend has a headache.
Give advice with should.



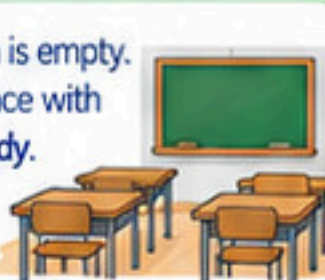
C

You want to know if someone has travelled by plane.
Ask with Have you ever...?



D

The classroom is empty.
Write a sentence with no one / nobody.



5 Mini Production

Napisz krótki tekst: "My week".

Napisz 6–8 zdań, w których zawrzesz:

- swoją rutynę,
- coś, co dzieje się teraz,
- coś, co wydarzyło się wczoraj,
- przewidywanie lub plan z will,
- zdanie z modalem,
- doświadczenie w czasie Present Perfect.



Coraz bliżej Modułu 4!

MODUŁ 3 — Klucz odpowiedzi

Odpowiedzi i najważniejsze zasady

1 Strony 54–55 — Simple Present

Strona 54 — formy:

1. work → works
2. watch → watches
3. study → studies
4. go → goes
5. play → plays
6. wash → washes
7. have → has
8. teach → teaches

Zdania — odpowiedzi:

1. study
2. plays
3. goes
4. live
5. watches
6. have

Ważna zasada:

- he / she / it → -s / -es / -ies
- doesn't / does → base verb

2 Strony 57–58 — Present Continuous

Formy:

1. working
2. making
3. running
4. writing
5. sitting
6. playing
7. lying
8. reading

Strona 57 — am / is / are:

1. am
2. is
3. are
4. are
5. is
6. are

Ważna zasada:

- am/is/are + verb-ing

3 Strony 60–61 — Simple Past

Formy:

1. worked
2. played
3. studied
4. watched
5. went
6. had
7. saw
8. ate
9. made
10. took

Ważne zasady:

- affirmative → past form
- negative/question → did + base form

4 Strony 63–64 — Simple Future

Struktura:

will + base verb

Przeczenie:

won't + base verb

Pytanie:

Will + subject + base verb?



Najważniejsza mapa

- every day → Simple Present
- now → Present Continuous
- yesterday → Simple Past
- tomorrow → will
- ability/advice/possibility → modal
- experience → Present Perfect

5 Strony 66–67 — Modal Verbs

Strona 66 — zadania (blok 1):

1. can
2. should
3. must
4. might
5. could
6. Could

Ważne zasady:

- modal + base verb

Bez:

- to
- -s

6 Strony 69–70 — Present Perfect

Imiesłowy (past participles):

1. seen
2. eaten
3. done
4. written
5. taken
6. been
7. finished
8. visited
9. made

Strona 69 — HAVE / HAS:

1. have
2. has
3. have
4. has
5. have
6. has

Ważna zasada:

- have/has + past participle

Porównaj:

- yesterday / last / ago → Simple Past
- ever / never / already / just / yet → często Present Perfect

7 Strony 72–73 — Indefinite Pronouns

Szybkie zasady:

- affirmative → często some-
- questions/negative → często any-
- negative meaning → no-
- all → every-

Pamiętaj:

- Everyone is... ✓
- Everyone are... ✗
- I don't know anybody. ✓
- I don't know nobody. ✗

8 Strona 74 — Powtórka

Odpowiedzi:

1. goes
2. is going
3. saw
4. will
5. can
6. should
7. have / eaten
8. anyone
9. nothing
10. finished
11. are playing
12. yet
13. might not
14. is

Proponowane przekształcenia:

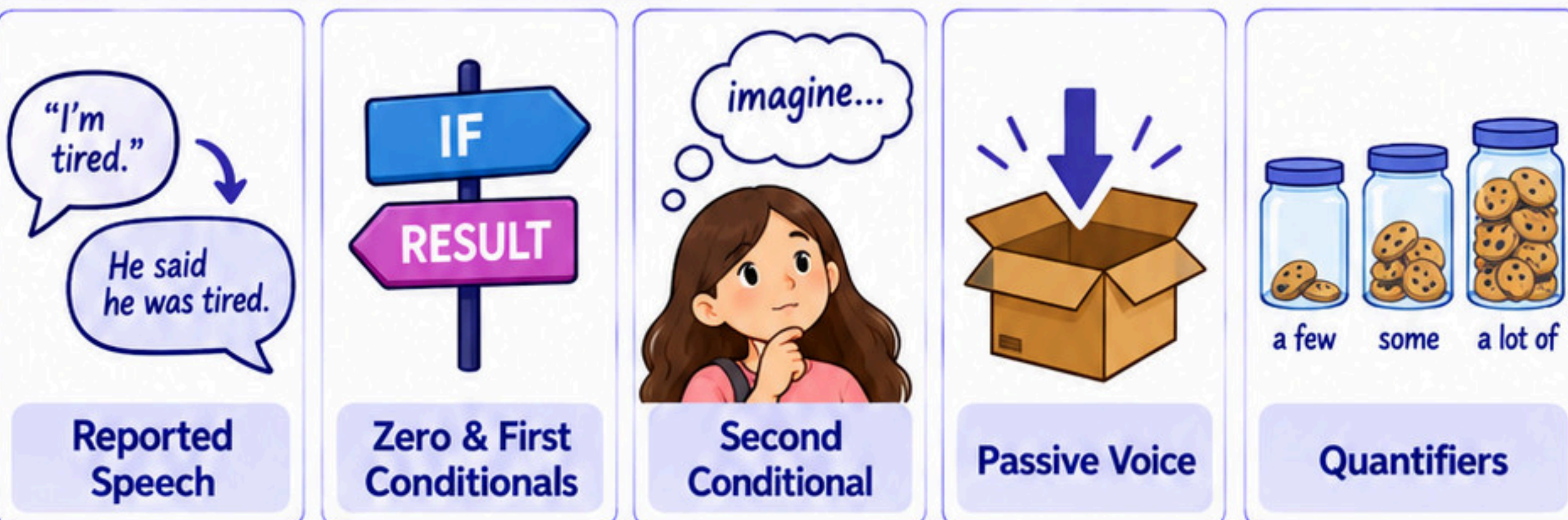
1. She is playing tennis now.
2. Did they visit Kraków yesterday?
3. I won't call you.
4. Has Tom ever eaten sushi?
5. There isn't anybody here.

MODUŁ 4

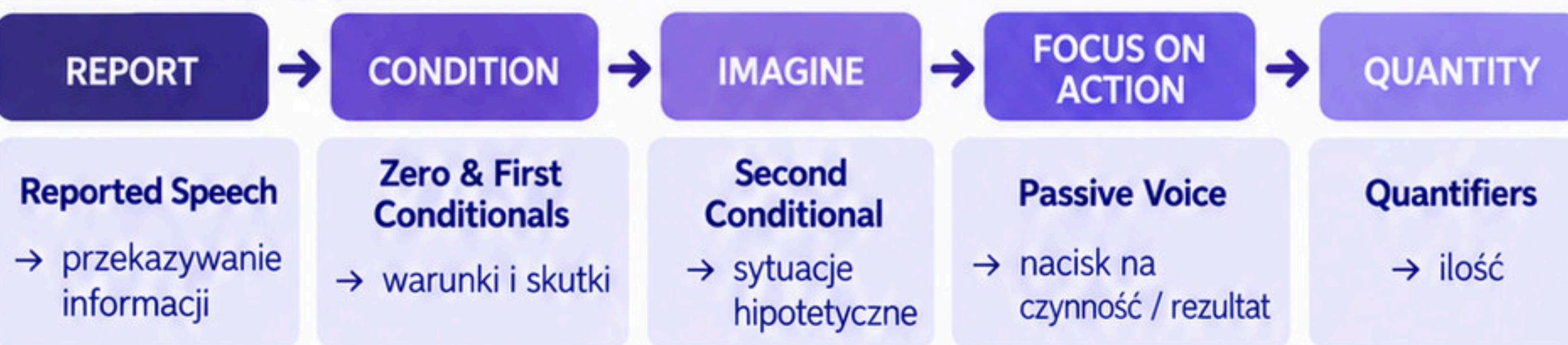
Bardziej zaawansowane struktury w praktyce

W tym module uczeń nauczy się przekazywać cudze wypowiedzi, mówić o warunkach i sytuacjach hipotetycznych, używać strony biernej oraz precyzyjnie określać ilość.

Co znajdziesz w tym module?



Twoja mapa nauki



B1-B2
Grammar in Context

Teraz przechodzimy od budowania zdań do przekształcania znaczenia i relacji między zdaniami.

Reported Speech

Mowa zależna

Reported Speech używamy, gdy przekazujemy to, co ktoś wcześniej powiedział, bez cytowania dokładnie tych samych słów.



1 Direct Speech vs Reported Speech

Direct Speech	Reported Speech
Anna said: "I am tired."	Anna said that she was tired.

W mowie zależnej często zmieniamy osobę, czas oraz określenia czasu i miejsca.

2 SAY e TELL

say + coś	tell + osoba + coś
She said that she was tired.	She told me that she was tired.
She said me that she was tired.	She told me that she was tired.

3 Backshift básico

Direct Speech	Reported Speech
am / is	was
are	were
Simple Present	Simple Past
Present Continuous	Past Continuous
Simple Past	Past Perfect*
will	would
can	could

Przykłady:

"I work here."	He said that he worked there.
"I am studying ."	She said that she was studying .
"I will call you."	He said that he would call me.
"I can swim."	She said that she could swim.

* Past Perfect pokazujemy tylko jako standardową zmianę.

4 Pronoun changes

Tom told Anna that he liked **her** car.

Zmiany:
I → he
your → her

Zaimki zmieniamy zgodnie z tym, kto mówi i o kim mówimy.

5 Time and place words

Direct Speech	Reported Speech
now	then
today	that day
tomorrow	the next day
yesterday	the day before
here	there
this	that
these	those

Same idea, different time and place!

6 THAT

Słowo **that** jest częste, ale w mowie potocznej często pomijane.

- She said **that** she was tired.
- She said **she** was tired.

W ćwiczeniach używamy zwykle formy z **that**, aby lepiej widzieć strukturę.

! Uwaga!

Direct:
"I am happy."

Co się zmienia?

I (osoba)	→	she
am (czas)	→	was
today (określenie czasu)	→	that day

Ćwiczenia prowadzone — Reported Speech

Imię: _____

Data: _____

1 Match the changes

Połącz wyrazy z ich odpowiednikami w mowie zależnej.

- | | | |
|--------------|-------|----------------|
| 1. am/is | • → • | was |
| 2. are | • → • | were |
| 3. will | • → • | would |
| 4. can | • → • | could |
| 5. today | • → • | that day |
| 6. tomorrow | • → • | the next day |
| 7. yesterday | • → • | the day before |
| 8. here | • → • | there |

2 SAY ou TELL?

Uzupełnij zdania odpowiednim czasownikiem: **said** | **told**.

said | **told**

- Anna _____ that she was tired.
- Tom _____ me that he was busy.
- They _____ that they would come later.
- My teacher _____ us that the test was easy.
- Marta _____ that she could help.

3 Transforme

Przekształć zdania z mowy niezależnej na mowę zależną.

Model: "I am tired." — Anna
→ Anna **said** that she **was** tired.

- "I work in Warsaw." — Tom

- "We are studying now." — Marta and Ola

- "I will call you tomorrow." — Adam

- "I can swim." — Kasia

- "I like this book." — Lena

4 Pronoun Change

Uzupełnij zdania, pamiętając o zmianie zaimków.

- Tom fala z Anną: "I like your new phone."
→ Tom told Anna that _____ liked
_____ new phone.
- Anna fala z Tomem: "I will help you."
→ Anna told Tom that _____ would help
_____.

5 Change the time expression

Podaj odpowiednik w mowie zależnej.

- today → _____
- tomorrow → _____
- yesterday → _____
- now → _____
- here → _____
- this → _____

6 Find and correct

Znajdź błąd w zdaniu i napisz poprawną wersję.

- She said me that she was tired. → _____
- Tom told that he was busy. → _____
- Anna said that I am happy. → _____
- He said that he will call me. → _____
- Marta told me that she can help. → _____



3 rzeczy do sprawdzenia:

- Who said it?
- Do pronouns change?
- Does the tense/time word change?

Worksheet – What did they say?

Reported Speech

Imię: _____

Data: _____

1 Messages

Przekaż wiadomości innej osobie.

saw → had seen

 Anna I am at home today. Anna said that...	 Tom I will finish the project tomorrow. Tom said that...	 Marta I can help you. Marta said that...	 Kuba We are waiting here. Kuba said that...	 Lena I saw Tom yesterday. Lena said that...
---	--	---	---	---

2 Who said what?

Teacher: The test is on Friday.

Ola: I am not ready.

Kuba: I will study tonight.

Maja: I can help Kuba.

- The teacher said that _____.
- Ola said that _____.
- Kuba said that _____.
- Maja said that _____.

3 SAY or TELL

Uzupełnij.

- The teacher _____ us that the test was on Friday.
- Ola _____ that she wasn't ready.
- Kuba _____ me that he would study that night.
- Maja _____ that she could help Kuba.

4 Report the conversation

Napisz cztery zdania w Reported Speech.

 Emma: I am tired.	 Max: You should go home.
 Emma: I will leave soon.	 Max: I can drive you.

- Emma said that she was tired.
- _____.
- _____.
- _____.

5 Message Relay

Wykonajcie zadanie w klasie.

- Nauczyciel daje zdanie jednemu uczniowi.
- Uczeń czyta je po cichu.
- Przekazuje je innemu uczniowi w Reported Speech.
- Ostatni uczeń zapisuje otrzymane zdanie.

Przykładowe wiadomości:

I am hungry.	I will call my mother.	I can speak three languages.
I am studying for a test.	I will be late tomorrow.	

6 Production

Napisz trzy rzeczy, które ktoś powiedział Ci ostatnio. Następnie zapisz je w Reported Speech.

- Direct: "_____"
Reported: _____
- Direct: "_____"
Reported: _____
- Direct: "_____"
Reported: _____

Zero & First Conditionals

Okresy warunkowe 0 i 1

Imię: _____

Data: _____

Okresów warunkowych używamy, gdy pokazujemy związek między warunkiem i jego skutkiem.

IF



CONDITION



RESULT



1 Zero Conditional

Fakty, zasady, sytuacje zawsze prawdziwe

Zero Conditional używamy do faktów, zasad, instrukcji oraz sytuacji, które są zawsze lub zazwyczaj prawdziwe.

If + Simple Present, Simple Present

- If you **heat** water to 100°C, it **boils**.
- If I **drink** coffee at night, I **can't** sleep.
- If people **don't eat**, they **get** hungry.
- If it **rains**, the streets **get** wet.



ZERO
ALWAYS
A CYCLE

Jeśli dzieje się X, dzieje się Y.

To się zawsze powtarza.

2 First Conditional

Realne lub możliwe sytuacje w przyszłości

First Conditional używamy do realnych lub możliwych sytuacji w przyszłości.

If + Simple Present, will + base verb

- If it **rains** tomorrow, we **will stay** home.
- If you **study**, you **will pass** the test.
- If she **calls** me, I **will tell** her.
- If we **leave** now, we **will arrive** on time.



FIRST
A POSSIBLE
FUTURE

Może się to wydarzyć.

3 Różnica wizualna

ZERO

GENERAL / ALWAYS

If you **mix** blue and yellow, you **get** green.



To zawsze działa.

FIRST

POSSIBLE FUTURE

If it **rains** tomorrow, I **will take** an umbrella.



To może się wydarzyć,
(To nie jest pewne.)

4 Kolejność zdań

If you **study**, you **will pass**.



Gdy zdanie zaczyna się od if-clause, używamy przecinka.

You **will pass** if you **study**.



Gdy if-clause jest na końcu zdania, nie używamy przecinka.

5 Ważna reguła



Po if nie używamy will w First Conditional podstawowym.



If it **will rain**, we **will stay** home.

Niepoprawnie!



If it **rains**, we **will stay** home.

Poprawnie!

6 Zdania przeczące

Zero Conditional

If I **don't sleep** enough, I **feel** tired.



Jeśli nie śpię wystarczająco, czuję się zmęczony.

First Conditional

If we **don't hurry**, we **will miss** the bus.



Jeśli się nie pospieszymy, spóźnimy się na autobus.

7 Mini decyzja

Czy to zawsze / zwykle prawda?

TAK



ZERO

Czy to możliwa przyszłość?

TAK



FIRST



Zapamiętaj!

ZERO: if + present → present

FIRST: if + present → will + verb

Ćwiczenia prowadzone – Zero & First Conditionals

Imię: _____

Data: _____



0 = ZERO CONDITIONAL

prawdy, fakty, rzeczy zawsze prawdziwe

1 = FIRST CONDITIONAL

realne lub możliwe sytuacje w przyszłości

1 ZERO czy FIRST?

Przeczytaj zdania i wpisz je do odpowiedniej kolumny.

- If you don't water plants, they die.
- If it rains tomorrow, we will cancel the picnic.
- If I drink too much coffee, I feel nervous.
- If she studies tonight, she will be ready for the test.
- If you touch fire, it burns.
- If we leave early, we will avoid traffic.

No water,
no life!



ZERO

0

- _____
- _____
- _____

FIRST

1

- _____
- _____
- _____

2 Complete Zero Conditional

0

Uzupełnij zdania. W obu częściach użyj czasu Simple Present.

- If you _____ ice, it _____.
(heat / melt)
- If people _____ enough water, they _____.
thirsty. (not drink / get)
- If I _____ late, I _____ tired the next day.
(go to bed / feel)
- If plants _____ sunlight, they _____ well.
(not get / not grow)
- If you _____ this button, the machine _____.
(press / start)

3 Complete First Conditional

1

Uzupełnij zdania. Użyj **will** + czasownik w drugiej części.

- If it _____ tomorrow, we _____ at home.
(rain / stay)
- If Tom _____, I _____ him the news.
(call / tell)
- If you _____ hard, you _____ the exam.
(study / pass)
- If they _____ now, they _____ the train.
(leave / catch)
- If I _____ time, I _____ you later.
(have / help)

4 Wybierz poprawną formę

Wybierz właściwą formę czasownika.

- If I **see** / **will see** Marta, I **will tell** her.
- If water **reaches** 0°C, it **freezes** / **will freeze**.
- If he **studies**, he **passes** / **will pass** tomorrow's test.
- If children are tired, they **become** / **will become** irritable.
- If we don't hurry, we **miss** / **will miss** the bus.



Pamiętaj!

W Zero Conditional używamy **Simple Present** w obu częściach. W **First Conditional** druga część to **will** + **czasownik**.

5 Popraw błąd

W każdym zdaniu jest jeden błąd. Napisz poprawną wersję.

- If it will rain, we will stay home.

- If you heat ice, it will melts.

- If I will see Anna, I will call you.

- If people don't eat, they will always get hungry.

- If Tom studies, he pass the test tomorrow.

Find
the mistake
and
make it right!



6 Dokończ zdania

Dokończ zdania w logiczny sposób.

- If I don't sleep enough, _____.
- If I have time tomorrow, _____.
- If people exercise regularly, _____.
- If it is sunny this weekend, _____.
- If I study English every day, _____.

Your
ideas
matter!

Worksheet – If this happens... Zero & First Conditionals

Imię: _____

Data: _____



1 Cause & Effect

Połącz elementy z kolumn A i B, a następnie napisz pełne zdania.

A		B
1. don't eat breakfast	→	feel hungry
2. study regularly	→	improve
3. touch something very hot	→	burn yourself
4. rain tomorrow	→	stay at home
5. miss the bus	→	be late
6. exercise regularly	→	feel better

- If you don't eat breakfast, you feel hungry.
- If it rains tomorrow, we will stay at home.
- _____
- _____
- _____
- _____

2 School Situations

Dokończ zdania i zdecyduj, czy to ZERO czy FIRST.



Study today, a better tomorrow!

- If students don't listen, ☐ ZERO ☐ FIRST
- If you study before the test, ☐ ZERO ☐ FIRST
- If you forget your homework tomorrow, ☐ ZERO ☐ FIRST
- If the teacher gives us extra time, ☐ ZERO ☐ FIRST
- If I don't understand a word, ☐ ZERO ☐ FIRST

3 Weather Plan

Spójrz na prognozę pogody i pierwotny plan. Napisz 4 zdania z First Conditional.

SATURDAY WEATHER

Morning	Afternoon	Evening
cloudy	70% rain	cold

OUR PLAN

picnic	bicycle ride	outdoor dinner

- If it rains, we will cancel the picnic.
- If it is cold, we will eat inside.
- _____
- _____

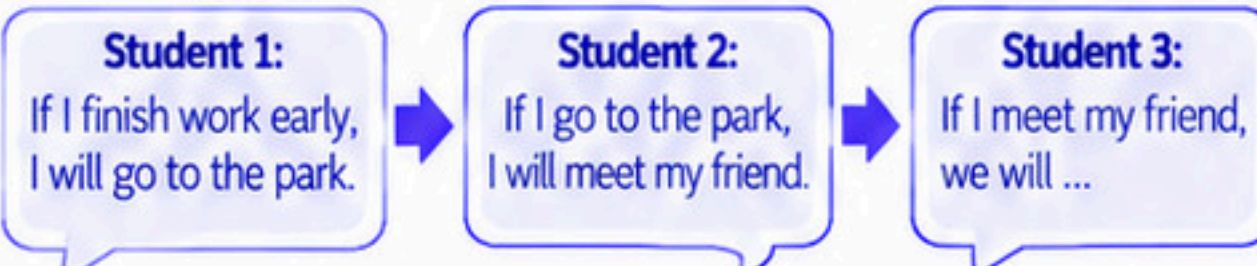
4 Facts or Future?

Zaznacz, czy to OGÓLNY FAKT, czy MOŻLIWA PRZYSZŁOŚĆ. Następnie napisz ZERO lub FIRST.

- If people don't sleep, they get tired. ☐ GENERAL FACT ☐ POSSIBLE FUTURE _____
- If I finish early tonight, I will watch a film. ☐ GENERAL FACT ☐ POSSIBLE FUTURE _____
- If you add sugar to tea, it becomes sweeter. ☐ GENERAL FACT ☐ POSSIBLE FUTURE _____
- If we save enough money, we will travel next year. ☐ GENERAL FACT ☐ POSSIBLE FUTURE _____
- If you leave food outside in summer, it goes bad. ☐ GENERAL FACT ☐ POSSIBLE FUTURE _____

5 Chain Game

Kontynuujcie łańcuch. Każde nowe zdanie zaczyna się od skutku poprzedniego zdania.



6 My Life

Dokończ zdania, używając własnych pomysłów.

Small choices make a big difference!

- If I am tired, → _____
- If I have free time this weekend, → _____
- If I practise English every day, → _____
- If the weather is good tomorrow, → _____
- If I don't understand something, → _____

Second Conditional

Drugi okres warunkowy

Imię: _____

Data: _____

Second Conditional używamy, gdy mówimy o sytuacjach hipotetycznych, mało prawdopodobnych lub nierealnych w teraźniejszości albo przyszłości.

IF



SIMPLE PAST



WOULD + VERB



1 Struktura

If + Simple Past, would + base verb

- If I **had** more time, I **would learn** Spanish.

Gdybym miał więcej czasu, nauczyłbym się hiszpańskiego.

2 Sytuacje hipotetyczne



If I **were** rich, I **would travel** around the world.



If she **lived** closer, we **would meet** more often.



If I **knew** the answer, I **would tell** you.



If they **had** a car, they **would drive** to work.

3 WAS czy WERE?

W sytuacjach hipotetycznych, zwłaszcza w bardziej formalnym i starannym angielskim, często używamy formy were.

- If I **were** ...
- If he **were** ...
- If she **were** ...



If I **were** you, I **would talk** to the teacher.

If I **were** you = Na twoim miejscu...

4 WOULD

Skróty (contractions)

I **would** → I'd
you **would** → you'd
he **would** → he'd
we **would** → we'd

Forma przecząca

would not → **wouldn't**

Przykłady:

- I **wouldn't** buy that car.
- She **wouldn't** move there.

5 First vs Second Conditional

FIRST CONDITIONAL
real possibility

If I **have** enough money, I **will buy** the phone.



First = realna możliwość

SECOND CONDITIONAL
hypothetical

If I **had** more money, I **would buy** a new car.



Second = wyobrażenie / mało prawdopodobna sytuacja

6 Częsty błąd



If I **would have** money, I **would** travel.

Niepoprawnie!



If I **had** money, I **would** travel.

Poprawnie!



If I **were** rich, I **will** travel.

Niepoprawnie!



If I **were** rich, I **would** travel.

Poprawnie!

7 Pytania komunikacyjne

- What **would** you do if you won a million euros?
- Where **would** you live if you could live anywhere?
- What **would** you **change** if you **were** the teacher?

Imagine...



Big Dreams Make a Brighter You!



Zapamiętaj!

IF



PAST

RESULT



WOULD + VERB

Ćwiczenia prowadzone – Second Conditional

Imię: _____

Data: _____

IF + PAST



WOULD + VERB

Używamy Second Conditional, gdy mówimy o nierealnych lub mało możliwych sytuacjach w teraźniejszości lub przyszłości.



1 Complete

Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika w nawiasie.

- If I _____ rich, I _____ around the world. (be / travel)
- If she _____ more time, she _____ another language. (have / learn)
- If we _____ near the sea, we _____ every day. (live / swim)
- If Tom _____ the answer, he _____ us. (know / tell)
- If they _____ a car, they _____ to work. (have / drive)

2 WOULD / WOULDN'T

Uzupełnij zdania, wpisując *would* lub *wouldn't* dowiednio do znaczenia.

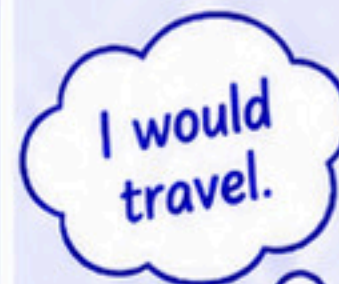
- If I were tired, I _____ go to the party.
- If I had a million euros, I _____ buy a house.
- If the weather were warmer, we _____ spend more time outside.
- If I were you, I _____ talk to the teacher.
- If she hated flying, she _____ travel by plane.

CONDITION



IF + PAST

RESULT



3 FIRST czy SECOND?

Przeczytaj zdania i zaklasyfikuj je do odpowiedniej kolumny.

- If it **rains** tomorrow, we will stay home.
- If I **were** a bird, I **would** fly everywhere.
- If Tom **calls** tonight, I **will** answer.
- If I **lived** in London, I **would** visit museums every week.
- If we **finish** early, we **will** go out.
- If I **had** more free time, I **would** read more.

FIRST

- _____
- _____
- _____

SECOND

- _____
- _____
- _____

4 Popraw błąd

W zdaniach jest jeden błąd. Popraw każde zdanie.

- If I **would** be rich, I would travel.

- If she had time, she **will** help us.

- If I were you, I **will** study more.

- If they **would** live here, we would see them often.

- If he knew the answer, he **would tells** us.

5 If I were you...

Napisz poradę: *If I were you, I would...*

- I'm always tired.

- I have an important exam.

- I want to improve my English.

- I argue with my friend a lot.

6 O mnie

Uzupełnij zdania tak, aby były zgodne z Tobą.

- If I had more free time,

- If I lived in another country,

- If I **could** change one thing about my routine,

- If I **won** a lot of money,

Worksheet – What would you do? Second Conditional

Używaj Second Conditional, aby mówić o hipotetycznych sytuacjach, marzeniach i możliwych wyborach. Ćwicz, wyrażaj swoją opinię i poznawaj innych!



1 Imagine...

Napisz zdanie do każdego pomysłu.



win €1,000,000

*If I won €1,000,000,
I would travel around
the world.*



live anywhere
in the world



meet a famous
person



have one extra
free day every week



speak every
language



travel back
in time

2 Choose your answer and explain

Napisz pełną odpowiedź z Second Conditional.

1. If you could live anywhere, where would you live?

- a) big city b) small town
c) countryside d) by the sea

My answer: _____

Because: _____

2. If you had one extra free day, what would you do?

- a) rest b) travel
c) study d) meet friends

My answer: _____

Because: _____

3 Problem Solver

Napisz pełną odpowiedź.

A. You find a wallet with €500.
What would you do if...?

B. Your best friend wants to quit
school/work. What would you do if...?

C. You can choose one new skill instantly.
What would you do if...?

D. You can change one rule in your
school/workplace. What would you do if...?

4 First or Second?

Uzupełnij właściwą formą czasownika.

- If I _____ time tonight,
I will call you. (have)
- If I _____ more time in general,
I would exercise more. (have)
- If she _____ tomorrow,
we will talk. (come)
- If she _____ closer,
we would meet more often. (live)
- If I _____ the lottery someday,
I would buy a house. (win)



Pamiętaj! Zadanie 5 jest wyobrażone,
dlatego używamy Second Conditional.

5 Class Survey

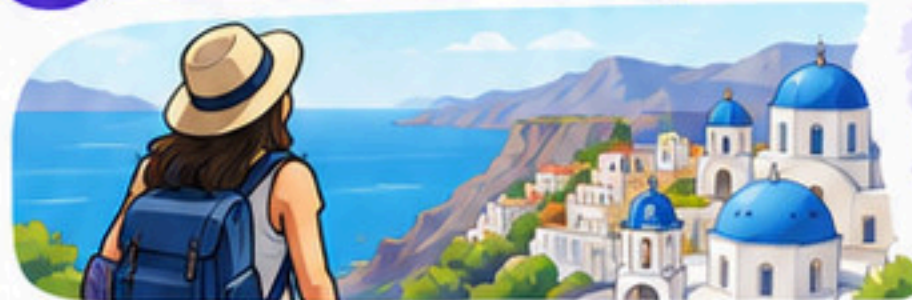
Zapytaj dwóch kolegów i uzupełnij tabelę.

Question	Partner 1	Partner 2
Travel: What would you do if you could travel anywhere?		
Buy: What would you buy if you had €10,000?		
Meet: Who would you meet if you could meet anyone?		
Change: What would you change if you were the teacher?		

Napisz dwa zdania o odpowiedziach kolegów.

- _____
- _____

6 Creative Writing



*New place.
New stories.
Same you –
but bolder!*

Imagine that tomorrow you wake up in a different country with
unlimited money and one year of free time. What would you do?

Napisz 5–6 zdań używając Second Conditional.

Passive Voice

Strona bierna

Imię: _____

Data: _____

Strony biernej używamy, gdy ważniejsza jest czynność lub jej rezultat niż osoba, która ją wykonuje.



1 Active vs Passive

ACTIVE

People **make** cars in this factory.



Active → kto wykonuje czynność

PASSIVE

Cars **are made** in this factory.



Passive → co dzieje się z obiektem

2 Budowa

be + past participle

am / is / are + V3

was / were + V3

V3 = trzecia forma czasownika

3 Present Simple Passive

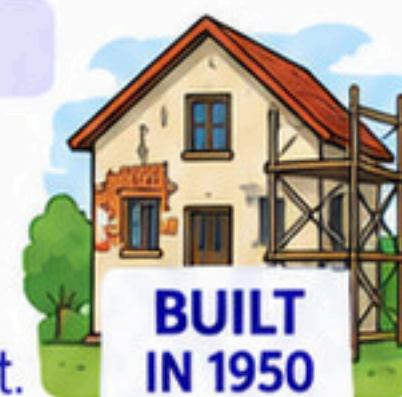
am / is / are + past participle

- English **is spoken** around the world.
- Coffee **is grown** in many countries.
- These cars **are made** in Germany.
- The room **is cleaned** every day.

4 Past Simple Passive

was / were + past participle

- The building **was built** in 1950.
- The emails **were sent** yesterday.
- The window **was broken** last night.



5 BY

by + wykonawca czynności

- The book **was written by** George Orwell.
- The picture **was painted by** the student.



Gdy wykonawca nie jest ważny lub jest oczywisty, często pomijamy **by**...

6 Często czasowniki

Infinitive	Past participle (V3)
make	made
write	written
build	built
speak	spoken
grow	grown
produce	produced
clean	cleaned
send	sent

7 Transformacja

Active

The chef **cooks** the meal.

Passive

The meal **is cooked** by the chef.

- 1 object → beginning
- 2 choose form of be
- 3 use past participle
- 4 optional by + agent



Zapamiętaj!

PASSIVE = BE + V3

8 Często błędy



English **speaks** in many countries.



English **is spoken** in many countries.



The house **was build** in 1990.



The house **was built** in 1990.

Ćwiczenia prowadzone – Passive Voice

BE + PAST PARTICIPLE

PRESENT:
is / are

PAST:
was / were

Things
are done!

1 Past Participle

Uzupełnij formy Past Participle.

1. make _____
2. write _____
3. build _____
4. speak _____
5. grow _____
6. send _____
7. clean _____
8. produce _____

2 IS / ARE

Uzupełnij zdania odpowiednią formą: **is** lub **are**.

1. English _____ spoken in many countries.
2. These cars _____ made in Europe.
3. Coffee _____ grown in Brazil.
4. The rooms _____ cleaned every morning.
5. This product _____ sold online.

3 WAS / WERE

Uzupełnij zdania odpowiednią formą: **was** lub **were**.

1. The school _____ built in 1985.
2. The emails _____ sent yesterday.
3. The door _____ repaired last week.
4. These photographs _____ taken in London.
5. The dinner _____ prepared by Tom.

4 Active → Passive

Przekształć zdania z strony czynnej na stronę bierną.

Model: People speak English here. → **English is spoken here.**

1. They produce chocolate in this factory. → _____
2. People grow coffee in many countries. → _____
3. The company sells these products online. → _____
4. Someone cleaned the room yesterday. → _____
5. They built the bridge in 2005. → _____

Focus
on the result,
not the doer!



5 Wybierz poprawną formę

Wybierz właściwą formę.

1. This book **was written** / **wrote** in 1998.
2. Cars **are made** / **make** in this factory.
3. The windows **were cleaned** / **cleaned** yesterday.
4. Coffee **is grown** / **grows** in warm countries.
5. The package **was sent** / **sent** this morning.

6 BY czy bez BY?

by + agent /
no agent needed

Uzupełnij zdania. Użyj: **by + agent** lub **no agent needed**.

1. The Mona Lisa was painted _____ Leonardo da Vinci.
2. English is spoken around the world _____.
3. The classroom is cleaned every day _____.
4. This email was written _____ our teacher.

7 Popraw

Znajdź i popraw błędy w zdaniach.

1. The house was **build** in 1970. → _____
2. English is **speak** here. → _____
3. These cars **is made** in Germany. → _____
4. The letters were **send** yesterday. → _____
5. Coffee **grown** in Brazil. → _____

Worksheet – How is it made?

Passive Voice

Imię: _____

Data: _____

1 From Bean to Chocolate

Uzupełnij tekst wyrazami z ramki. Spójrz na obrazki, które pokazują cały proces.



Cocoa beans _____ in warm countries. They _____ by workers and then _____ to factories.
Chocolate _____ from the beans. Finally, it _____ and _____ in shops.

are grown | are collected | are transported | is produced | is packed | is sold

2 Active or Passive?

Zaznacz, czy zdanie jest w stronie czynnej (A) czy biernej (P).

- | | | |
|---|----------------------------|----------------------------|
| 1. Farmers grow cocoa beans. | ☐ A | ☐ P |
| 2. Cocoa beans are grown in warm countries. | ☐ A | ☐ P |
| 3. Factories produce chocolate. | ☐ A | ☐ P |
| 4. Chocolate is sold around the world. | ☐ A | ☐ P |
| 5. Workers pack the products. | ☐ A | ☐ P |
| 6. The products are transported by truck. | ☐ A | ☐ P |

4 Transform

Przekształć zdania w stronę bierną.

- People make this cheese in France.

- They built the stadium in 1999.

- The company sells thousands of phones every day.

- Someone sent the package yesterday.

- People speak Spanish in many countries.

6 Speaking

Odpowiedz na pytania. Możesz rozmawiać z kolegą / koleżanką.

- Where is coffee grown?
- Where are cars made?
- How is bread made?
- What products are produced in your country?

3 Historical Facts

Napisz 4 zdania w stronie biernej.

	Bridge:	built in 1890
	School:	opened in 1955
	Statue:	created by local artist in 2002
	Museum:	renovated in 2018

- The bridge was built in 1890.
- _____
- _____
- _____

5 Describe a Product

Wybierz jeden produkt i napisz 4 zdania. Użyj podanych wyrazów.



Użyj następujących wyrazów:

- is made from ...
- is produced in ...
- is packed ...
- is sold ...

- _____
- _____
- _____
- _____

Nie musisz podawać dokładnych informacji technicznych!

Quantifiers

Określenia ilości

Imię: _____

Data: _____



Quantifiers pomagają mówić o ilości. Wybór zależy między innymi od tego, czy rzeczownik jest policzalny czy niepoliczalny.

1 Countable vs Uncountable

COUNTABLE – policzalne

- one apple
- two books
- three students



Używamy form liczby mnogiej:
apples, books, students.

UNCOUNTABLE – niepoliczalne

- water
- milk
- money
- information
- sugar
- time



✗ an information

✓ some information

2 MANY

Używamy z rzeczownikami policzalnymi (liczba mnoga).

- many books
- many students
- many questions



How many students are there?

3 MUCH

Używamy z rzeczownikami niepoliczalnymi.

- much water
- much time
- much money



How much water do you drink?

much jest szczególnie częste w pytaniach i przeczeniach.

4 A LOT OF

Używamy z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.

- a lot of books
- a lot of water



She has **a lot of** friends.
We drink **a lot of** coffee.

5 SOME / ANY

SOME

Używamy z zdaniach twierdzących oraz w niektórych ofertach i prośbach.

- I have **some** questions.
- There is **some** milk.



some milk

ANY

Używamy w pytaniach i przeczeniach.

- Do you have **any** questions?
- There isn't **any** milk.



any milk?

6 A FEW / FEW

Używamy z rzeczownikami policzalnymi.

A FEW

= trochę / kilka, neutralnie lub pozytywnie.

- I have **a few** friends here.



FEW

= niewiele, za mało.

- **Few** students understood the question.



7 A LITTLE / LITTLE

Używamy z rzeczownikami niepoliczalnymi.

A LITTLE

= trochę.

- I have **a little** time.



a little flour

LITTLE

= niewiele / za mało.

- I have **little** time.



little flour

8 HOW MANY / HOW MUCH

How many + countable plural

How many books?



How much + uncountable

How much water?



9 Mapa visual

Countable	Both	Uncountable
many	some	much
a few / few	any	a little / little
how many	a lot of	how much

! Uwaga!

✗ much books

✓ many books



✗ many water

✓ much water



✗ a few money

✓ a little money



Ćwiczenia prowadzone — Quantifiers

Same rules.
Bigger communication!



COUNTABLE → many / a few / how many



UNCOUNTABLE → much / a little / how much



BOTH → some / any / a lot of

1 Countable czy Uncountable?

Podziel rzeczowniki na policzalne i niepoliczalne.

COUNTABLE (policzalne)

- apples
- books
- students
- chairs
- questions
- bottles



UNCOUNTABLE (niepoliczalne)

- water
- money
- information
- sugar
- time
- milk



2 MANY ou MUCH?

many | much

1. How _____ students are in your class?
2. How _____ water do you drink every day?
3. We don't have _____ time.
4. There are _____ books on the shelf.
5. How _____ money do you need?
6. She doesn't ask _____ questions.

Choose the right word!

3 SOME ou ANY?

1. I have _____ friends in London.
2. Do you have _____ brothers or sisters?
3. There is _____ milk in the fridge.
4. We don't have _____ bread.
5. Are there _____ questions?
6. I need _____ information about the course.

SOME → + (zdania twierdzące)

ANY → / (pytania i przeczenia)



Would you like some coffee?

4 A LOT OF

Użyj *a lot of*. Zwróć uwagę, że można go stosować z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi.

1. She has _____ books.
2. We drink _____ water in summer.
3. There are _____ people here today.
4. I have _____ homework this week.

A lot of = a large quantity.

5 A FEW ou A LITTLE?

a few + countable
(np. a few books)

a little + uncountable
(np. a little water)

1. I have _____ questions.
2. There is _____ milk left.
3. We need _____ chairs.
4. I have _____ free time this afternoon.
5. She knows _____ words in Spanish.
6. Add _____ sugar to the tea.

Not many, but enough!



6 HOW MANY ou HOW MUCH?

1. _____ books do you have?
2. _____ coffee do you drink?
3. _____ students are absent today?
4. _____ time do we have?
5. _____ money does this cost?
6. _____ apples do you need?

Ask the right question!



7 Corrija o erro

Zapisz zdania poprawnie.

1. How much books do you have? _____
2. There are much students here. _____
3. I need a few water. _____
4. We don't have some milk. _____
5. She has a little friends. _____
6. There isn't many information. _____



Find it.
Fix it.
Learn it!

8 Quick Decision

Wybierz poprawną opcję.



books → many / much



money → many / much



water → a few / a little



students → a few / a little



information → many / much



questions → many / much

Think and choose!



Worksheet – How much? How many?

Quantifiers

Real English
for real life!

1 What's in the kitchen?

Spójrz na obrazek i uzupełnij zdania.



There are _____ apples. There are _____ tomatoes.
 There is _____ water. There is _____ rice.
 There are _____ eggs. There is very _____ sugar.
 There is _____ milk. There aren't _____ bananas.

2 Shopping List



apples — 4
 milk — 2 litres
 bread — 1 loaf
 tomatoes — 6
 rice — 1 kg
 eggs — 12

Time
to shop!

- How many apples do we need? _____
- How much milk do we need? _____
- How much bread do we need? _____
- How many tomatoes do we need? _____
- How much rice do we need? _____
- How many eggs do we need? _____

3 SOME or ANY?



- A: Do we have _____ milk?
 B: Yes, there is _____ in the fridge.
 A: Are there _____ eggs?
 B: No, there aren't _____.
 A: We need _____ tomatoes too.
 B: Okay. Let's buy _____ at the supermarket.

4 A FEW / FEW / A LITTLE / LITTLE

I have **a few** friends here. → pozytywnie / neutralnie
 I have **few** friends here. → negatywnie
 We have **a little** time. → jeszcze trochę czasu
 We have **little** time. → prawie nie ma czasu

- I have _____ questions, so I need help.
- We still have _____ time before the lesson.
- There are _____ students in the room, so it feels empty.
- Add _____ salt, but not too much.

5 Restaurant Order



Waiter: Would you like _____ water?
 Customer: Yes, please. Just _____.
 Waiter: How _____ sandwiches would you like?
 Customer: Two, please. And I'd like _____ salad too.

6 About You



- How much water do you drink every day? _____
- How many books do you read in a year? _____
- How much time do you spend online? _____
- How many English lessons do you have each week? _____
- Do you have a lot of homework? _____
- Do you know many English words? _____

7 Mini Speaking Task



Ask your partner:

- How many...?
- How much...?
- Do you have any...?
- Do you eat a lot of...?

Write down 3 of your partner's answers:

- _____
- _____
- _____

Talk
Learn
Share
Grow! ♥

MODUŁ 4 – Powtórka

Transformuj, przewiduj i opisz precyzyjniej

Małe kroki, wielkie efekty!



MODUŁ 4 COMPLETE

Świetna robota! ♥

Better English

Brighter Opportunities

A Kinder You ♥

Reported Speech

Zero Conditional

First Conditional

Second Conditional

Passive Voice

Quantifiers

1 Grammar Mix

Wybierz poprawną odpowiedź (a, b lub c).

- Anna said, "I am tired." → Anna said that she _____ tired.
a) is b) was c) were
- Tom _____ me that he would call later.
a) said b) told c) spoke
- If you heat ice, it _____.
a) melts b) will melt c) would melt
- If it rains tomorrow, we _____ at home.
a) stay b) will stay c) would stay
- If I had more money, I _____ more.
a) travel b) will travel c) would travel
- English _____ in many countries.
a) speaks b) is spoken c) is speaking
- The bridge _____ in 1980.
a) built b) was built c) is build
- How _____ students are in the room?
a) much b) many c) little
- We don't have _____ time.
a) many b) much c) a few
- There is _____ milk in the fridge.
a) a little b) a few c) many
- "I will help you." → She said that she _____ help me.
a) will b) would c) can
- If I _____ you, I would apologise.
a) am b) was c) were

4 Active or Passive?

Zaznacz A (Active) lub P (Passive).

- Workers produce this cheese locally. ☐ A ☐ P
- This cheese is produced locally. ☐ A ☐ P
- They opened the museum in 2005. ☐ A ☐ P
- The museum was opened in 2005. ☐ A ☐ P

Teraz przekształć jedno zdanie w stronie czynnej na stronę bierną i jedno zdanie w stronie biernej na stronę czynną.

- Active → Passive: _____
- Passive → Active: _____

6 Mini Writing

Wyobraź sobie, że organizujesz wycieczkę szkolną lub firmową. Napisz 6–8 zdań.

Użyj w swojej wypowiedzi (minimum po jednym): 1) First Conditional, 2) Second Conditional, 3) Passive Voice, 4) Quantifier, 5) Reported Speech.

2 Transformations

Przekształć zdania zgodnie z poleceniem.

- "I can speak French," Anna said. → Reported Speech.

- People make these cars in Germany. → Passive Voice.

- Tom is not rich, so he cannot travel around the world. → Second Conditional.

- Study hard. You will pass the exam. → First Conditional.

- I don't have much money, but I have some. → rewrite using "a little".

3 Conditional Choice

Zaznacz typ zdania warunkowego.

- | | | | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. If people don't drink water, they get thirsty. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |
| 2. If the weather is good tomorrow, we will go hiking. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |
| 3. If I were the teacher, I would give less homework. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |
| 4. If you press this button, the machine starts. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |
| 5. If Anna calls tonight, I will tell her. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |
| 6. If I lived abroad, I would use English every day. | <input type="button" value="ZERO"/> | <input type="button" value="FIRST"/> | <input type="button" value="SECOND"/> |

5 Quantifier Challenge

Uzupełnij zdania odpowiednim określnikiem (quantifier).

- How _____ money do you have?
- There are only _____ chairs available. (algumas)
- I don't have _____ questions.
- We need _____ information.
- She drinks _____ water every day.
- There is only _____ time left.

Strony 78–79 — Reported Speech

Najważniejsze zasady (backshift)

- am / is → was
- are → were
- will → would
- can → could
- today → that day
- tomorrow → the next day
- yesterday → the day before

Użycie czasowników

- say + statement
- tell + person

Przykłady

- She said that she was tired.
- She told me that she was tired.

Strony 81–82 — Zero & First Conditionals

Zero Conditional

Zasada: if + present, present.

Przykład:

- If you heat ice, it melts.

First Conditional

Zasada: if + present, will + base verb.

Przykład:

- If it rains, we will stay home.

Ważna zasada

If it will rain... ❌ / If it rains... ✅

Strony 84–85 — Second Conditional

Struktura

if + Simple Past, would + base verb.

Przykład

- If I had more time, I would study more.

Typowe wyrażenie

- If I were you...

Częsty błąd

If I would have... ❌

Strony 87–88 — Passive Voice

Struktura

BE + V3

- Present: is / are + V3
- Past: was / were + V3

Najważniejsze formy

- make → made
- write → written
- build → built
- speak → spoken
- grow → grown
- send → sent

Strony 90–91 — Quantifiers

- Countable (policzalne) = many, a few / few, how many
- Uncountable (niepoliczalne) = much, a little / little, how much
- Both (oba) = some, any, a lot of

Strona 92 — Powtórka

Odpowiedzi (1–12)

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. was | 7. was built |
| 2. told | 8. many |
| 3. melts | 9. much |
| 4. will stay | 10. a little |
| 5. would travel | 11. would |
| 6. is spoken | 12. were |

Transformacje sugerowane

1. Anna said that she could speak French.
2. These cars are made in Germany.
3. If Tom were rich, he would travel around the world.
4. If you study hard, you will pass the exam.
5. I have a little money.

Conditional Choice

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. ZERO | 4. ZERO |
| 2. FIRST | 5. FIRST |
| 3. SECOND | 6. SECOND |

Najczęstsze błędy

said me ❌	→	told me ✅
if + will ❌	→	no First Conditional básico
if I would... ❌	→	no Second Conditional
was build ❌	→	was built ✅
much books ❌	→	many books ✅
a few water ❌	→	a little water ✅

Podsumowanie — najważniejsze w Module 4

REPORT	→	said/told + backshift
REAL RULE	→	Zero Conditional
REAL FUTURE	→	First Conditional
HYPOTHETICAL	→	Second Conditional
ACTION/RESULT	→	Passive
QUANTITY	→	Quantifiers



MODUŁ 1 ✓

MODUŁ 2 ✓

MODUŁ 3 ✓

MODUŁ 4 ✓

1 Missão 1 — About Me

Napisz 3 zdania o sobie.

Użyj: **to be**, przymiotnik, struktura dzierżawcza.Przykładowe początki: *I am... / My... / This ... is mine.*

1. _____
2. _____
3. _____

2 Missão 2 — My Routine & Now

Co zwykle robisz i co robisz teraz / w tym okresie?

Napisz 2 zdania w czasie **Simple Present** i 2 zdania w czasie **Present Continuous**.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 Missão 3 — My PastNapisz 3 zdania o tym, co robiłeś(-aś) wczoraj lub w zeszły weekend w czasie **Simple Past**.

Użyj 1 czasownika regularnego i 1 nieregularnego.

1. _____
2. _____
3. _____

4 Missão 4 — My ExperiencesNapisz 1 zdanie z **ever**, 1 zdanie z **never**, 1 zdanie z **already / yet** (czas **Present Perfect**).

1. _____
2. _____
3. _____

5 Missão 5 — My FutureStwórz 1 prediction z **will** oraz 1 zdanie w **First Conditional**.Przykład: *If I practise English regularly, I will...*

1. _____
2. _____

6 Missão 6 — ImagineStwórz 2 zdania w **Second Conditional**, używając podanych początków.

1. If I could live anywhere... _____
2. If I had unlimited free time... _____

7 Missão 7 — Advice & AbilityStwórz 1 zdanie z **can**, 1 zdanie z **should**, 1 zdanie z **must / have to**.

1. _____
2. _____
3. _____

8 Missão 8 — Passive Voice

Przekształć zdanie na stronę bierną.

„People speak English around the world.” → _____

Następnie stwórz jedno własne zdanie w stronie biernej.

Moje zdanie: _____

9 Missão 9 — QuantifiersStwórz dwa zdania: 1 z rzeczownikiem policzalnym i 1 z niepoliczalnym. Użyj: **many**, **much**, **a few**, **a little**, **a lot of**.

1. _____
2. _____

10 Missão 10 — Final Reflection

Odpowiedz po polsku lub po angielsku.

1. Które trzy zagadnienia są dla Ciebie najłatwiejsze?

2. Które dwa wymagają jeszcze powtórek?

3. Co potrafisz powiedzieć po angielsku, czego wcześniej nie potrafiłeś/potrafiłaś?

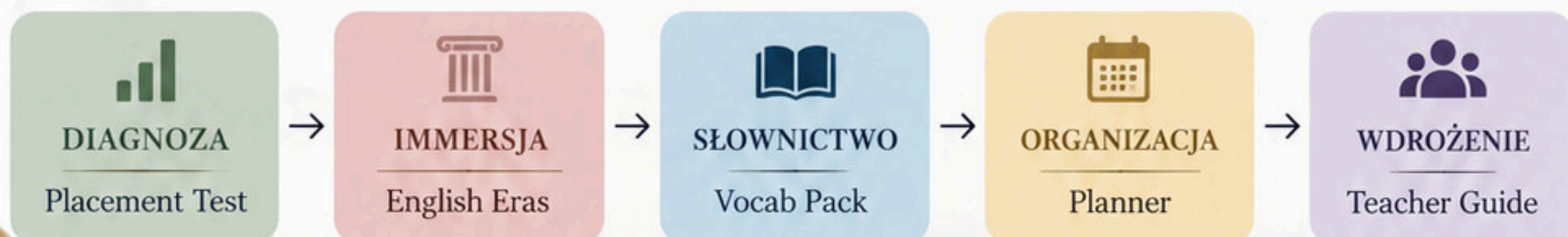
**Teacher Tip**

Atividade pode ser usada como: revisão final, tarefa, mini projeto, ocena formativa, aktywność ustna w parze.

BONUSY

Więcej narzędzi, więcej możliwości na lekcji

Główna część pakietu jest już za Tobą. W bonusach znajdziesz dodatkowe narzędzia, które pomogą Ci diagnozować poziom ucznia, rozwijać słownictwo, pracować z językiem w kontekście historycznym oraz lepiej planować lekcje.



ZAWARTOŚĆ BONUSÓW



Placement Test – test poziomujący



English Eras – język w kontekście historycznym



Vocab Pack – zestawy do rozwijania słownictwa



Planer miesięczny – planuj cele i postępy



Planer tygodniowy – organizuj lekcje krok po kroku



Przewodnik dla nauczyciela – praktyczne wskazówki



Instrukcja drukowania i adaptacji – dostosuj materiały do swoich potrzeb



12-tygodniowy plan wykorzystania materiałów – konkretne kroki, realne efekty

Placement Test

Instrukcja i interpretacja wyniku



**TO JEST WEWNĘTRZNY
TEST DIAGNOSTYCZNY**

Nie stanowi oficjalnego
certyfikatu CEFR.

Pomaga dobrać odpowiednią
ścieżkę nauki w ramach pakietu.

Ten test pomoże wstępnie określić zakres gramatyki i słownictwa, z którym uczeń radzi sobie najlepiej. Wynik należy traktować jako wskazówkę dydaktyczną, a nie oficjalny certyfikat poziomu językowego.

1 Instrukcja dla nauczyciela

- 1 Uczeń wykonuje test samodzielnie.
- 2 Nie używa słownika ani translatora.
- 3 Zalecany czas: 30–40 minut.
- 4 Każde pytanie ma jedną poprawną odpowiedź.
- 5 Za każdą poprawną odpowiedź uczeń otrzymuje 1 punkt.
- 6 Łącznie: 40 punktów.



*Rzetelna
diagnoza
to lepsze efekty!*

2 Struktura testu

CZĘŚĆ 1 — 20 pytań

- podstawy gramatyki
- Present Simple
- podstawowe zaimki
- articles
- plurals
- prepositions

CZĘŚĆ 2 — 20 pytań

- czasy
- conditionals
- modal verbs
- Present Perfect
- passive voice
- bardziej zaawansowane struktury



*Od podstaw
do pewności!*

3 Skala orientacyjna

Liczba punktów	Poziom (CEFR)	Opis poziomu
0 – 10	A1	poziom podstawowy
11 – 20	A2	poziom podstawowy rozszerzony
21 – 30	B1	poziom średnio zaawansowany
31 – 40	B2	poziom średnio zaawansowany wyższy

i Wynik jest orientacyjny. Pełna diagnoza poziomu językowego powinna uwzględniać również słuchanie, mówienie, czytanie i pisanie.

4 Jak użyć wyniku

- A1** zacynij od Modułu 1.
- A2** powtórz Moduł 1 i przejdź do Modułu 2.
- B1** użyj Modułów 2 i 3 jako powtórek i utrwalenia.
- B2** skup się szczególnie na Module 4, selektywnej powtórcie i produkcji.



Uczniowie na wyższym poziomie również mogą korzystać z wcześniejszych modułów jako powtórek i utrwalenia podstaw.

5 Karta nauczyciela

Imię ucznia: _____

Data: _____

Wynik część 1: _____ / 20

Wynik część 2: _____ / 20

Wynik całkowity: _____ / 40

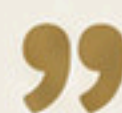
Sugerowany poziom: _____

Najmocniejsze obszary: _____

Obszary do powtórek: _____



*Dobrze
poznany poziom
to skuteczniejsza
nauka!*



Każdy uczeń ma swój punkt wyjścia.
Ważne, by iść dalej!

Placement Test — Część 1

Pytania 1–20

Wybierz jedną poprawną odpowiedź.

1 I ____ from Poland.

- a) is b) am c) are

2 She ____ my sister.

- a) am b) is c) are

3 These are ____ books.

- a) my b) mine c) me

4 One child, two ____.

- a) childs b) children c) childes

5 There ____ two chairs in the room.

- a) is b) are c) be

6 I have ____ apple.

- a) a b) an c) the

7 The cat is ____ the table.



- a) under b) on c) between

8 ____ books here are mine.

- a) This b) These c) That

9 She has a ____ dog.

- a) small b) smalls c) dog small

10 My brother is ____ than me.

- a) tall b) taller c) tallest

11 This is ____ building in the city.

- a) taller b) the tallest c) more tall

12 Tom is as ____ as Ben.

- a) tall b) taller c) tallest

13 This phone is ____.

- a) my b) mine c) me

14 I know Anna. I see ____ every day.

- a) she b) her c) herself

15 Tom looked at ____ in the mirror.

- a) him b) himself c) his

16 She usually ____ to school by bus.

- a) go b) goes c) is going

17 Look! They ____ football now.

- a) play b) played c) are playing

18 We ____ a film yesterday.

- a) watch b) watched c) are watching

19 I think it ____ rain tomorrow.

- a) will b) did c) has

20 You look tired. You ____ rest.

- a) should b) can't c) might to



Część 1 zakończona.

Nie sprawdzaj odpowiedzi przed ukończeniem części 2.

Placement Test — Część 2

Pytania 21–40

Wybierz jedną poprawną odpowiedź.

21. I have never ____ sushi.
a) eat b) ate c) eaten
22. Have you finished your homework ____?
a) yesterday b) yet c) ago
23. I ____ London in 2024.
a) visited b) have visited c) visit
24. I ____ London three times.
a) visited yesterday b) have visited c) am visiting
25. Is ____ at the door?
a) anyone b) no one c) nothing
26. There is ____ in the box. It's empty.
a) something b) anything c) nothing
27. Anna said that she ____ tired.
a) is b) was c) were
28. Tom told ____ that he would call later.
a) I b) me c) mine
29. If you heat water to 100°C, it ____.
a) boils b) will boil c) would boil
30. If it rains tomorrow, we ____ home.
a) stay b) will stay c) would stay
31. If I had more money, I ____ more.
a) travel b) will travel c) would travel
32. If I ____ you, I would speak to the teacher.
a) am b) were c) will be
33. English ____ around the world.
a) speaks b) is spoken c) is speaking
34. The building ____ in 1950.
a) was built b) built c) was build
35. How ____ books do you have?
a) much b) many c) little
36. We don't have ____ time.
a) many b) much c) a few
37. I have ____ close friends here, so I'm not alone.
a) a few b) a little c) much
38. There is ____ water left, but it should be enough.
a) a little b) a few c) many
39. She can ____ very well.
a) sings b) to sing c) sing
40. We did the whole project by ____.
a) us b) ours c) ourselves

Result Recording

Część 1: ____ / 20

Część 2: ____ / 20

RAZEM: ____ / 40

Sugerowany poziom według tabeli ze strony 96:

Mini autoewaluacja

- ☐ Bardzo łatwy
- ☐ Raczej łatwy
- ☐ Odpowiedni
- ☐ Raczej trudny
- ☐ Bardzo trudny



Nie oceniaj wyłącznie liczby punktów.

Zwróć uwagę, w których obszarach uczeń popełnia błędy.

ENGLISH ERAS

Angielski przez historię i immersję

Języka łatwiej uczyć się wtedy, gdy słowa i struktury mają kontekst. English Eras wykorzystuje wydarzenia, miejsca, postacie i przedmioty historyczne jako tło do ćwiczenia angielskiego.

Każda lekcja English Eras łączy: reading, vocabulary, grammar in context, comprehension, speaking, visual learning.

*A different era.
A brighter you.*



THE WORLD
THROUGH ENGLISH

PEOPLES
PLACES
IDEAS
LANGUAGE

1. Jak to działa



ODKRYJ EPOKĘ
obraz + kontekst



POZNAJ SŁOWA
słownictwo kluczowe



PRZECZYTAJ
krótki tekst
po angielsku



ZROZUM
pytania do tekstu



UŻYJ JĘZYKA
gramatyka /
speaking / writing



2. Zasada immersji

Nie musisz znać historii, aby wykonać ćwiczenia. Wszystkie informacje potrzebne do odpowiedzi znajdują się na stronie. Historia jest tutaj **kontekstem do nauki języka** — nie testem z wiedzy historycznej.

*Same stories.
New words.
Bigger horizons.*

3. Mini oś czasu



ANCIENT WORLD
(ok. 3000 BC – 500 AD)
Empires, ideas, civilisation



ROMAN EMPIRE
(ok. 27 BC – 476 AD)
Law, roads, culture



AGE OF EXPLORATION
(ok. 1400 – 1700)
Brazil & Caravels



MODERN WORLD
(od 1700)
Industry, change, global connections

4. Co ćwiczy uczeń?



VOCABULARY

- empire
- soldier
- city
- ship
- voyage
- map



GRAMMAR

- Simple Past
- Passive Voice
- descriptions
- prepositions
- sequencing



SKILLS

- reading
- speaking
- writing
- comprehension

5. WSKAZÓWKĄ DLA NAUCZYCIELA



jako aula tematyczna

- jako lektura uzupełniająca
- jako powtórka gramatyczna
- na lekcjach CLIL
- jako speaking task
- jako worksheet niezależny



*History
creates
context.
You create
progress.*

6. Before you start:



Co kojarzy Ci się z historią? Zapisz 5 angielskich słów, które już znasz.

1. _____ 2. _____ 3. _____
4. _____ 5. _____



SAME
PATHS.
NEW
WORDS.



ENGLISH ERAS – THE ROMAN EMPIRE

Imperium Rzymskie – język w kontekście historii



1 Vocabulary Preview

Połącz słowo z obrazkiem.



empire
imperium



soldier
żołnierz



road
droga



emperor
cesarz



army
armia



city
miasto

4 True or False

Zaznacz, czy zdanie jest prawdziwe (True), czy fałszywe (False).

	True	False
1. The Roman Empire controlled only one country.	☐	☐
2. Roman soldiers travelled long distances.	☐	☐
3. Romans built roads.	☐	☐
4. Latin was important in the empire.	☐	☐
5. Roman influence continued after 476 CE.	☐	☐

6 Timeline

Przyjrzyj się osi czasu. Dopasuj wydarzenia do odpowiednich dat (lata są orientacyjne).



2 Reading

The Roman Empire was one of the most powerful empires in ancient history. At its largest, it controlled large parts of Europe, North Africa and Western Asia. Roman soldiers travelled long distances and built roads, camps and forts. Many Roman cities had markets, public baths and large buildings. Latin was an important language of the empire. Roman engineering, law and architecture influenced many societies that came later. The empire changed over many centuries, and different emperors ruled at different times. In 476 CE, the Western Roman Empire came to an end, but Roman influence continued for centuries.



3 Reading Comprehension

1. Was the Roman Empire small or large? _____
2. What did Roman soldiers build? _____
3. Name two places that could be found in Roman cities.
_____ and _____
4. Which language was important in the Roman Empire? _____
5. Did Roman influence disappear immediately after the Western Empire ended? _____

5 Grammar in Context: Simple Past

Znajdź w tekście 6 czasowników w Simple Past. Następnie podziel je na regularne i nieregularne.

was controlled travelled built had
influenced changed ruled ended continued

REGULAR

1. _____
2. _____
3. _____

IRREGULAR

1. _____
2. _____
3. _____

7 Speaking

1. Would you like to visit an ancient Roman city?
2. What Roman invention or idea do you find interesting?
3. What places in your country have Roman history?





EXPLORE
LEARN
GROW

ENGLISH ERAS — AGE OF EXPLORATION

Brazil, Voyages & Caravels

PEOPLE
VOYAGES
NEW WORLDS
A BRIGHTER TOMORROW

Imię: _____

Data: _____

1. Vocabulary

Poznaj i zapamiętaj słowa.



ship
statek



caravel
karawela



voyage
podróż morska



sailor
marynarz



map
mapa



coast
wybrzeże



ocean
ocean



expedition
wyprawa



2. Reading



Przeczytaj tekst.

During the Age of Exploration, European sailors travelled across the Atlantic Ocean in search of new sea routes, trade opportunities and territories. Portuguese navigators used different types of ships, including caravels, which were relatively light and easy to manoeuvre. In 1500, a Portuguese expedition led by Pedro Álvares Cabral reached the coast of what is now Brazil. The voyage became an important event in Portuguese and Brazilian history. Sailors used maps, stars, navigation instruments and experience at sea to travel long distances. These journeys connected different parts of the world, but they also brought conflict, colonisation and major changes for indigenous populations.

3. Comprehension



Odpowiedz na pytania po angielsku.

- Why did European sailors travel across the Atlantic? _____
- What type of ship is mentioned in the text? _____
- Which expedition reached the coast of Brazil in 1500? _____
- What helped sailors navigate? _____
- Did these voyages have only positive consequences? _____

4. Sequence the events



Ponumeruj wydarzenia w kolejności od 1 do 5.

- ☐ sailors prepared for the voyage
- ☐ ships crossed the Atlantic
- ☐ the expedition reached the coast
- ☐ contact with the region began
- ☐ long-term political and social changes followed.

5. Past Tense Hunt



Znajdź w tekście formy przeszłe czasowników.

Czasownik (bezokolicznik)	Forma przeszła (z tekstu)
travel	travelled
use	used
reach	reached
become	became
bring	brought

6. Writing



Wyobraź sobie, że jesteś marynarzem na statku.
Napisz 5 krótkich zdań o podróży.

Use the starters:

- Yesterday we...
- We saw...
- We travelled...
- The ocean was...
- I felt...

7. Speaking



Would you like to travel across the ocean on a historical sailing ship? Why or why not?

Model:

I would / wouldn't because...

VOCAB PACK

Daily Routines — Codzienne czynności

Ten mini-pakiet pomaga utrwalać słownictwo związane z codzienną rutyną. Możesz używać go jako materiału do wprowadzenia słów, powtórki, speakingu, pracy w parach albo ćwiczenia Simple Present.



wake up
budzić się



get up
wstawać



brush your teeth
myć zęby



take a shower
brać prysznic



get dressed
ubierać się



have breakfast
jeść śniadanie



go to school/work
iść/jechać do szkoły/pracy



start work/classes
zaczynać pracę/zajęcia



have lunch
jeść lunch



finish school/work
kończyć szkołę/pracę



go home
wracać do domu



do homework
odrabiać pracę domową



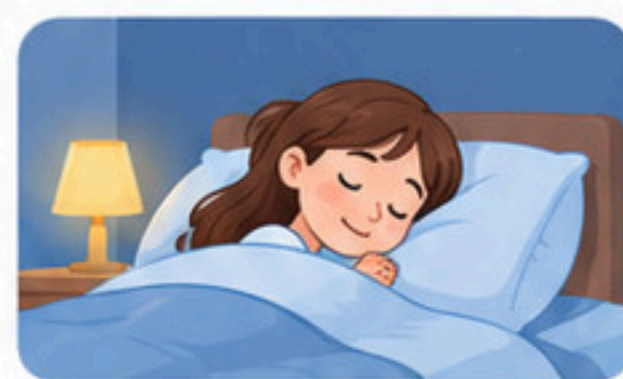
have dinner
jeść kolację



relax
odpoczywać



watch TV / use the computer
oglądać telewizję /
korzystać z komputera



go to bed
iść spać

? Useful Questions

- What time do you wake up?
- What do you do before school/work?
- When do you have lunch?
- What do you do in the evening?
- What time do you go to bed?

Frequency Words



- I **usually** get up at 7.
- I **sometimes** watch TV in the evening.
- I **never** drink coffee at night.

Teacher Tip

Pomysły na wykorzystanie:

- zakryj podpisy i poproś uczniów o nazwanie czynności;
- wytnij karty i użyj ich do memory game;
- uporządkuj czynności chronologicznie;
- poproś ucznia o opis własnego dnia;
- użyj kart do ćwiczenia 3. osoby: He gets up... / She goes...

Mini Warm-up

Które 5 czynności wykonujesz codziennie? Zaznacz je.

☐	☐	☐
☐	☐	☐
☐	☐	☐

Powiedz partnerowi:
"Every day I..."

Daily Routines — Worksheet 1

1 Match

Dopasuj obrazki do wyrażen. Wpisz numer obrazka obok każdej czynności.



- | | |
|---|--------------------------------------|
| ☐ wake up | ☐ have lunch |
| ☐ brush your teeth | ☐ do homework |
| ☐ have breakfast | ☐ have dinner |
| ☐ go to school | ☐ go to bed |

2 Put in order

Ułóż czynności w typowej kolejności dnia.

- 1 ☐ go to bed
- 2 ☐ have breakfast
- 3 ☐ wake up
- 4 ☐ go home
- 5 ☐ have lunch
- 6 ☐ get dressed
- 7 ☐ go to school/work
- 8 ☐ have dinner

Good routines build a better day!



3 Complete the sentences

Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

gets up | has | goes | starts | finishes | does |
watches | goes to bed

Tom _____ at 7:00. He _____ breakfast at 7:30 and _____ to school at 8:00. Classes _____ at 8:30. He _____ school at 15:00. In the afternoon, he _____ his homework. In the evening, he sometimes _____ TV and _____ at 22:30.

4 What time?

Napisz pełne zdania.



Modelowe zdania:

- I get up at seven o'clock.
- I go to bed at half past ten.

5 My Routine

Uzupełnij tabelę. Wpisz godziny swoich codziennych czynności.

Activity	Time
wake up	
breakfast	
school/work	
lunch	
home	
dinner	
bed	

Napisz 4 zdania o swojej rutynie.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

6 Speaking

Porównaj swoją rutynę z partnerem.

- Do you wake up at the same time?
- Who goes to bed earlier?
- Do you both have breakfast?
- What do you do differently?



Daily Routines — Worksheet 2

Talk about your day

1 Frequency Survey

Zaznacz, jak często wykonujesz poniższe czynności.

Activity	Always	Usually	Often	Sometimes	Never
eat breakfast	☐	☐	☐	☐	☐
exercise	☐	☐	☐	☐	☐
study English	☐	☐	☐	☐	☐
watch TV	☐	☐	☐	☐	☐
cook dinner	☐	☐	☐	☐	☐
go to bed late	☐	☐	☐	☐	☐

Napisz 4 zdania na podstawie swoich odpowiedzi.

- _____
- _____
- _____
- _____

2 Ask a Partner

Zadaj poniższe pytania partnerowi i uzupełnij tabelę.

Question	Me	Partner
What time do you get up?		
Do you eat breakfast?		
When do you finish school/work?		
What do you do in the evening?		
What time do you go to bed?		

3 Compare

Napisz 4 zdania porównujące Ciebie i partnera.

Przykłady:

- I get up earlier than...
- We both have breakfast.
- My partner goes to bed later than me.
- We have similar routines.

- _____
- _____
- _____
- _____

4 A Busy Day

Spójrz na plan dnia Anny i odpowiedz na pytania.

Anna	
6:30	wake up
7:15	breakfast
8:00	work
12:30	lunch
16:30	finish work
17:30	gym
19:00	dinner
20:00	English class
23:00	bed

- What time does Anna wake up?

- When does she finish work?

- Does she go to the gym?

- What does she do at 20:00?

- What time does she go to bed?

5 Writing Challenge

Describe your typical weekday in 6–8 sentences.

Wymagania – w swojej wypowiedzi użyj:

- 3 wyrażen związanych z daily routine
- 2 przysłówek częstotliwości
- 2 godzin (times)
- 1 łącznika: then / after that / finally

6 Mini checklist

Zaznacz, co już potrafisz.

- ☐ I can talk about my routine.
- ☐ I can use frequency words.
- ☐ I can ask someone about their day.
- ☐ I can describe another person's routine.

PLANER MIESIĘCZNY

Organizacja lekcji, tematów i celów

Miesiąc: _____

Główny cel miesiąca: _____

Poniedziałek	Wtorek	Środa	Czwartek	Piątek	Sobota	Niedziela

This Month's Focus

GRAMATYKA	SŁOWNICTWO	SPEAKING	TESTY / POWTÓRKI

Materials to Use

- ☐ Moduł 1
- ☐ Moduł 2
- ☐ Moduł 3
- ☐ Moduł 4
- ☐ English Eras
- ☐ Vocab Pack
- ☐ Placement Test
- ☐ Inne: _____

Student Focus

Uczniowie / grupy wymagające dodatkowej powtórki:	Uczniowie / grupy gotowe na trudniejsze zadania:

End-of-Month Reflection

Co zadziałało najlepiej?	Co wymaga powtórki?	Które materiały wykorzystam ponownie?	Co zmienię w następnym miesiącu?

PLANER TYGODNIOWY

Zaplanuj tydzień bez chaosu

*Małe kroki
Wielkie efekty* ♥

Tydzień: _____ / _____ / _____ - _____ / _____ / _____

Główny cel tygodnia: _____

1 Planowanie po dniach

PONIEDZIAŁEK	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____
WTOREK	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____
ŚRODA	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____
CZWARTEK	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____
PIĄTEK	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____
WEEKEND / ONLINE / DODATKOWE	Grupa / uczeń: _____ Temat: _____ Materiał / strona: _____ Cel: _____ Zadanie domowe: _____

2 3 najważniejsze rzeczy w tym tygodniu:

1. _____

2. _____

3. _____

3 Quick Material Checklist

- ☐ teoria
- ☐ worksheet
- ☐ speaking
- ☐ test / quiz
- ☐ powtórka
- ☐ bonus
- ☐ homework

4 Notes

Materiały do wydrukowania / wystania:

Rzeczy do przygotowania:

5 Na koniec tygodnia:

Co udało się zrealizować?

Co przenoszę na kolejny tydzień?

PRZEWODNIK DLA NAUCZYCIELA

Jak najlepiej korzystać z Kompletny Pakiet do Angielskiego

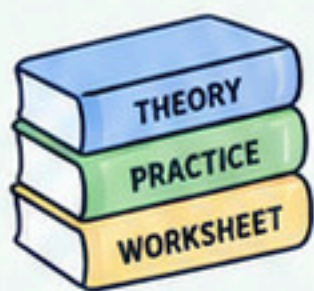
Better
Teachers
Brighter
Futures



1 Trzy formy użycia

Jeden pakiet. Wiele możliwości!

1 PEŁNY PROGRAM



- teoria
- ćwiczenia prowadzone
- worksheet
- powtórka

Idealny, gdy uczeń uczy się danej struktury po raz pierwszy.

2 POWTÓRKA TEMATYCZNA



- teoria-resumo
- worksheet
- gabarito

Idealna przed sprawdzianem lub w ramach powtórki.

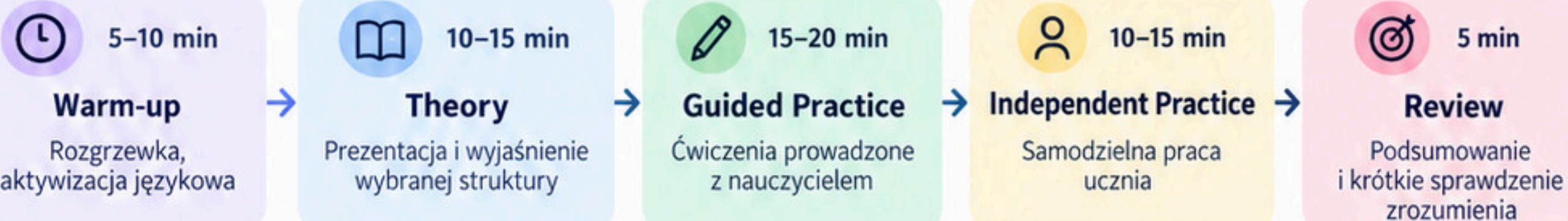
3 LEKCJA INDYWIDUALNA



- jeden koncept
- jedna aktywność wizualna
- jedna aktywność ustna
- jedno zadanie końcowe

Idealna do zajęć indywidualnych.

2 Struktura sugerowanej lekcji 45–60 minut



3 Jak adaptować po poziomie

A1

- więcej obrazów
- krótkie zdania
- mniej zadań
- duża liczba powtórzeń

A2

- łącz teorię z mówieniem
- dodaj krótką produkcję językową

B1

- używaj ćwiczeń jako powtórzeń
- proś o uzasadnienie odpowiedzi
- rozszerzaj wypowiedzi pisemne

B2

- traktuj gramatykę jako bazę
- dodaj dyskusję
- przygotuj zadania na produkcję językową
- wykorzystuj transformację zdań

4 Aula online



- ✓ udostępni ekran
- ✓ wyślij worksheet przed lekcją
- ✓ odpowiadaj ustnie
- ✓ zaznaczaj odpowiedzi w czacie
- ✓ użyj narzędzi do anotacji
- ✓ zamień obrazy w speaking prompts

Ta sama
jakość lekcji
– również
online! ♥

5 Aula presencjal



- ✓ drukuj wybrane strony
- ✓ użyj ćwiczeń w parach
- ✓ wycinaj karty
- ✓ projektuj teorię
- ✓ użyj powtórki jako quizu
- ✓ poprawa zbiorowa

Materiały
z paczki ożywają
w klasie! ✨

6 Diferencjacja



Uczeń potrzebuje wsparcia?

- ✓ zmniejsz liczbę zadań
- ✓ zaproponuj bank słówek
- ✓ utrzymuj przykłady na widoku



Uczeń pracuje szybciej?

- ✓ usuń bank słówek
- ✓ wymagaj własnych zdań
- ✓ przekształcaj ćwiczenia w zadania ustne/pisemne

7 Reguła złota



Nie musisz wykorzystać każdej strony podczas jednej ścieżki nauki.

Pakiet ma oszczędzać Twój czas — wybieraj materiały zgodnie z potrzebą ucznia.

DRUKOWANIE I ADAPTACJA MATERIAŁÓW

Jak korzystać z pakietu wygodnie i ekonomicznie

Mniej wydruku
więcej możliwości!

1 Printing



- **Format:** A4
- **Skala:** 100% lub „dopasuj do strony”
- **Orientacja:** zgodnie z układem oryginału
- **Kolor:** kolor lub grayscale

Większość stron została zaprojektowana tak, aby pozostała czytelna także po wydruku czarno-białym.

2 Economical Printing

- drukuj tylko potrzebne strony
- teorię możesz wyświetlać na ekranie
- worksheets drukuj osobno
- jeśli drukarka pozwala, użyj druku dwustronnego
- do wielokrotnego użycia włóż strony do koszulek i pisz markerem suchościeralnym.

Oszczędzaj papier

3 ONLINE / TABLET / KOMPUTER



- wyświetl PDF
- użyj narzędzia do rysowania / zaznaczania
- pozwól uczniowi odpowiadać w czacie
- udostępnij wybrane strony
- wykorzystaj obrazy jako speaking prompts.

4 Jak adaptować worksheet

➔ Za łatwe?

- usuń bank słów
- poproś o uzasadnienie
- dodaj własne zdania
- zmień ćwiczenie na speaking.

➔ Za trudne?

- zmniejsz liczbę pytań
- dodaj przykład
- zostaw tabelę teorii obok
- wykonaj pierwsze 2–3 zadania wspólnie.

5 Reutilizacja



Laminated worksheet



Cut-out cards



Memory game



Matching activity



Pair work



Classroom stations



Mini test



Homework



Revision pack

6 File Organisation



Kompletny Pakiet do Angielskiego/

- Moduł 1
- Moduł 2
- Moduł 3
- Moduł 4
- Bonusy
- Plannery
- Testy
- Materiały wydrukowane

Porządek to oszczędność czasu!

7 Checklist przed lekcją



- | | |
|--|--|
| ☐ Wybrałem temat. | ☐ Sprawdziłem klucz odpowiedzi. |
| ☐ Wybrałem stronę z teorią. | ☐ Przygotowałem wersję online lub wydruk. |
| ☐ Mam worksheet. | ☐ Wiem, jaki jest cel lekcji. |



Cel pakietu nie polega na drukowaniu wszystkiego.

Korzystaj tylko z tego, czego potrzebujesz — wtedy materiały naprawdę oszczędzają czas.

Mate
kroki
Wielkie
efekty!

TWÓJ PLAN NA 12 TYGODNI

Plan
dziś
lepsze
jutro

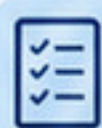
Od materiałów do regularnej, uporządkowanej pracy

Masz teraz kompletny zestaw materiałów, ale największą wartość przyniesie Ci regularne korzystanie z nich. Nie musisz robić wszystkiego naraz. Wybieraj tematy zgodnie z poziomem ucznia, korzystaj z worksheets, wracaj do powtórek i traktuj pakiet jak bibliotekę gotowych narzędzi do pracy.

TYDZIEŃ
1

Diagnoza i fundamenty

- Placement Test
- Verb to be
- Possessive Adjectives



TYDZIEŃ
7

Present Tenses

- Simple Present
- Present Continuous
- Daily Routines bonus



TYDZIEŃ
2

Rzeczowniki i podstawowe struktury

- Plural
- There is / There are
- Articles



TYDZIEŃ
8

Past & Future

- Simple Past
- Simple Future
- English Eras jako kontekst



TYDZIEŃ
3

Miejsce i wskazywanie

- Prepositions of Place
- Demonstrative Pronouns
- Powtórka Modułu 1



TYDZIEŃ
9

Modal Verbs + Present Perfect

- ability
- advice
- obligation
- experiences



TYDZIEŃ
4

Opisywanie

- Adjectives
- Comparative
- Superlative



TYDZIEŃ
10

Indefinite Pronouns + powtórka

- Indefinite Pronouns
- Powtórka Modułu 3



TYDZIEŃ
5

Porównywanie i zaimki

- Equative
- Possessive Pronouns
- Object Pronouns



TYDZIEŃ
11

Conditionals & Reported Speech

- Reported Speech
- Zero Conditional
- First Conditional
- Second Conditional



TYDZIEŃ
6

Reflexive Pronouns + powtórka

- Reflexive Pronouns
- Powtórka Modułu 2



TYDZIEŃ
12

Passive, Quantifiers & Final Challenge

- Passive Voice
- Quantifiers
- Grammar Challenge
- final reflection



Reguła elastyczności

Ten plan jest propozycją, nie sztywnym programem. Możesz zwolnić, przyspieszyć albo zmienić kolejność zgodnie z potrzebami ucznia.

Dostosuj
do swoich
potrzeb



Weekly Success Formula

1 TEMAT



1 STRONA
TEORII



1 ĆWICZENIE
PROWADZONE



1 WORKSHEET



1 POWTÓRKA

Lepiej pracować regularnie z mniejszą liczbą materiałów niż próbować zrobić wszystko naraz.



Final Reflection

Najbardziej przydatny moduł:

Materiały, których chcę używać regularnie:

Temat, do którego chcę wrócić:

Mój następny krok:



Na zakończenie

Dobra lekcja nie zaczyna się od tworzenia wszystkiego od zera. Zaczyna się od jasnego celu, właściwego materiału i czasu, który możesz poświęcić uczniowi zamiast przygotowaniu. Korzystaj z pakietu elastycznie, wracaj do materiałów wtedy, gdy są potrzebne, i buduj lekcje krok po kroku.

Ten pakiet
to Twój czas,
Twoje możliwości,
realne efekty!

MODUŁ 1 ✓

MODUŁ 2 ✓

MODUŁ 3 ✓

MODUŁ 4 ✓

BONUSY ✓

KOMPLETNY PAKIET DO ANGIELSKIEGO — GOTOWE DO UŻYCIA